



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

### КАФЕДРА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

	
<b>УТВЕРЖДЕНО</b> решением Ученого совета «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» Протокол № <u>11</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> 20 <u>24</u> г.	
<b>ОДОБРЕНО</b> НМС «ДВФ ВАВТ Минэкономразвития России» Протокол № <u>9</u> от « <u>7</u> » <u>июня</u> 20 <u>24</u> г. Председатель НМС  Н.Г. Семикова	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> на заседании кафедры юриспруденции Протокол № <u>8</u> от « <u>23</u> » <u>апреля</u> 20 <u>24</u> г. И.о. зав. кафедрой юриспруденции  Л.А. Геготаулина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Международное уголовное право»**  
**по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**(уровень бакалавриата)**  
направленность (профиль) «Уголовно-правовой»  
**Форма подготовки (очная/очно-заочная/заочная)**  
**(дисциплина по выбору части, формируемой участниками**  
**образовательных отношений)**

Рабочая программа по дисциплине «Международное уголовное право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры «Юриспруденция» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел	4
2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	9
3. Структура и содержание теоретической части дисциплины	12
4. Структура и содержание практической части дисциплины	21
5. Методические указания по освоению дисциплины	24
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	28
7. Перечень информационных технологий и программного обеспечения	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
9. Библиографический список	40
10. Оценочные средства и материалы	43
10.1. Паспорт фонда оценочных средств	44
10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий	44
10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет	45
10.4. Темы рефератов	46
10.5. Практические задания	47
10.6. Задачи для самостоятельной работы студентов (всех форм обучения)	49
10.7. Варианты контрольных работ	51
10.8. Ролевая игра	59
10.9. Терминологический словарь (Глоссарий)	63
10.10. Тест	74
10.11. Критерии оценки знаний обучающихся	80
11. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	85

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Международное уголовное право» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов для очной формы обучения, 10 часов для очно-заочной формы обучения, 4 часа для заочной формы обучения) практические занятия (34 часа для очной формы обучения, 12 часов для очно-заочной формы обучения, 2 часа для заочной формы обучения), самостоятельная работа студента (90 часов для очной формы обучения, 122 часа для очно-заочной формы обучения, 138 часов для заочной формы обучения).

Связь с предшествующими дисциплинами: дисциплина «Международное уголовное право» изучается с учетом тех знаний, которые получены студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Уголовное право» и др.

Связь с последующими дисциплинами: изучение международного права служит базой для успешного освоения таких дисциплин как «Международное частное право», «Права человека» и др.

### Цели и задачи изучения дисциплины

«Международное уголовное право» как учебная дисциплина является системой знаний об основных институтах международного уголовного права, преступлениях против мира и безопасности человечества и конвенционных преступлениях, нормативно-правовой базе и о различных формах взаимодействия государств, иных международных субъектов в области противодействия преступности.

**Цель дисциплины:** системное усвоение обучающимися знаний по международному уголовному праву, привитие им устойчивых навыков и умений применения норм международного уголовного-права.

**Основными задачами** освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся системные знания о теории международного уголовного права и возможностях международного уголовного права в борьбе с преступностью;
- сформировать у обучающихся навыки и умения толкования и применения норм международного уголовного права;
- сформировать у обучающихся способность анализировать уголовно-правовые отношения, юридически правильно квалифицировать преступления и принимать решения в точном соответствии с нормами международного

уголовного права.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень  
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе  
освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<b>УК-4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия. <b>УК-4.2.</b> Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий. <b>УК-4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках. <b>УК-4.4.</b> Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>УК-4.5.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	<b>Знать</b>	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;
		<b>Уметь</b>	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
		<b>Владеть</b>	знаниями составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках.
<b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<b>УК-11.1.</b> Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. <b>УК-11.2.</b> Демонстрирует знание действующих правовых	<b>Знать</b>	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		<b>Уметь</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;

	норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	<b>Владеть</b>	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
<b>ОПК-2. Способен применять нормы и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>	ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	<b>Знать</b>	стадии применения правовых норм;
		<b>Уметь</b>	выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;
		<b>Владеть</b>	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
<b>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>	ОПК-3.1. Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2. Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы. ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.	<b>Знать</b>	сущность и принципы экспертной юридической деятельности;
		<b>Уметь</b>	правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;
		<b>Владеть</b>	навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.
<b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>	ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды. ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм права. ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.	<b>Знать</b>	понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;
		<b>Уметь</b>	толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;
		<b>Владеть</b>	опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий.
<b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных</b>	ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений.	<b>Знать</b>	понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты

юридических документов	ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.		различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;
	ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию и языковым особенностям.	Уметь	определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;
	ОПК- 6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка.	Владеть	навыками определения понятийно-категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)	Уровень кв-ции	ОТФ
Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов	ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; <b>Уметь:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <b>Владеть:</b> опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

Обеспечение законности и правопорядка	ПК-5. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	<b>Знать:</b> основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; <b>Уметь:</b> выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; <b>Владеть:</b> опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ПК-6.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	<b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; <b>Владеть:</b> знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению	<b>Знать:</b> сущность, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным		



		преступлений и иных правонарушений. ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.	совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений; <b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>Владеть:</b> опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.	компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
--	--	---	--	--	--	--

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Таблица 3

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНВЕНЦИОННЫХ АКТОВ И ДАТ ЗНАНИЕ КОТОРЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПРИ СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕЖДУНАРОДНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Работа Гуго Гроция «О праве войны и мира» 1625 г.	<a href="http://www.kursach.com/biblio/0001002/000.htm">http://www.kursach.com/biblio/0001002/000.htm</a>
Устав ООН (дата принятия 26.06.1945 г., дата вступления в силу 24.10.1945 г.).	<a href="http://www.terralegis.org/terra/act/b252.html">http://www.terralegis.org/terra/act/b252.html</a>
Декларация о принципах 1970 г.	<a href="http://www.terralegis.org/terra/act/b252.html">http://www.terralegis.org/terra/act/b252.html</a>

Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.	<a href="http://www.hri.ru/docs/?content=file&amp;id=276">www.hri.ru/docs/?content=file&amp;id=276</a>
Закон РФ «О международных договорах РФ» от 16.06.1995 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.10.2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации».	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Венская конвенция «О праве международных договоров» 1969 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Всемирная декларация прав и свобод человека и гражданина 1948 Декларация в России 1991 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Пакты о правах человека 1966 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой 1963 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Международная конвенция по морскому праву 1982 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. и 2 протокола к ней 1977 г. Гаагские конвенции 1907 г.	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Ответственность государств за международно-противоправные деяния» от 12.12 2001г. 56/589	<a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международное уголовное право» применяются методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 4

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	<b>Тема № 1.</b> Общая характеристика международного уголовного права	15	2	3	10	Теоретический опрос, Реферат, семинарское занятие
2.	<b>Тема № 2.</b> Источники международного уголовного права	18	1	3	14	Теоретический опрос, Реферат, семинарское занятие
3.	<b>Тема № 3.</b> Преступление и ответственность по международному уголовному праву	21	2	3	16	Теоретический опрос Решение задач Реферат, семинарское занятие
4.	<b>Тема № 4.</b> Международное уголовное право и национальная правовая система России	16	2	6	8	Теоретический опрос, «Круглый стол» с представителями Следственного Управления Следственного комитета РФ по Камчатскому краю, семинарское занятие
5.	<b>Тема № 5.</b> Преступления против мира и безопасности человечества.	21	4	7	10	Теоретический опрос, Решение задач Реферат. Ролевая игра, семинарское занятие
6.	<b>Тема № 6.</b> Конвенционные преступления по международному уголовному праву.	33	6	7	20	Теоретический опрос Решение задач Реферат, семинарское занятие
7.	<b>Тема № 7.</b> Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам.	20	3	5	12	Теоретический опрос Дискуссия с представителями МИД РФ в г. Петропавловске-

						Камчатском Реферат, семинарское занятие
8.	Форма итогового контроля					Зачет
	<b>Всего на дисциплину «Международное уголовное право»</b>	<b>4/144</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>90</b>	

Таблица 5

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для  
изучения студентам очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	<b>Тема № 1.</b> Общая характеристика международного уголовного права	15	1	0,5	13,5	Теоретический опрос, Реферат, семинарское занятие
2.	<b>Тема № 2.</b> Источники международного уголовного права	15	0,5	0,5	14	Теоретический опрос, Реферат, семинарское занятие
3.	<b>Тема № 3.</b> Преступление и ответственность по международному уголовному праву	15	0,5	1	13,5	Теоретический опрос Решение задач Реферат, семинарское занятие
4.	<b>Тема № 4.</b> Международное уголовное право и национальная правовая система России	22	1	2	19	Теоретический опрос, «Круглый стол» с представителями Следственного Управления Следственного комитета РФ по Камчатскому краю, семинарское занятие
5.	<b>Тема № 5.</b> Преступления против мира и безопасности человечества.	23	1	2	20	Теоретический опрос, Решение задач Реферат. Ролевая игра, семинарское занятие

6.	<b>Тема № 6.</b> Конвенционные преступления по международному уголовному праву.	38	4	4	30	Теоретический опрос Решение задач Реферат, семинарское занятие
7.	<b>Тема № 7.</b> Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам.	16	2	2	12	Теоретический опрос Дискуссия с представителями МИД РФ в г. Петропавловске-Камчатском Реферат, семинарское занятие
8.	Форма итогового контроля					<b>Зачет</b>
	<b>Всего на дисциплину «Международное уголовное право»</b>	<b>4/144</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>122</b>	

Таблица 6

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам заочной формы обучения**

№ п/п	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		всего	л/з	п/з	с/р	
1.	<b>Тема № 1.</b> Общая характеристика международного уголовного права	18	1		17	Теоретический опрос, Реферат
2.	<b>Тема № 2.</b> Источники международного уголовного права	13	0,5		12,5	Теоретический опрос, Реферат
3.	<b>Тема № 3.</b> Преступление и ответственность по международному уголовному праву	14	0,5		13,5	Теоретический опрос Решение задач Реферат
4.	<b>Тема № 4.</b> Международное уголовное право и национальная правовая система России	18	1	2	15	Теоретический опрос, «Круглый стол» с представителями Следственного Управления Следственного комитета РФ по

						Камчатскому краю, семинарское занятие
5.	Тема № 5. Преступления против мира и безопасности человечества.	26	1		25	Теоретический опрос, Решение задач Реферат. Ролевая игра
6.	Тема № 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву.	40			40	Теоретический опрос Решение задач Реферат
7.	Тема № 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам.	15			15	Теоретический опрос Реферат
8.	Форма итогового контроля					Зачет
	Всего на дисциплину «Международное уголовное право»	4/144	4	2	138	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Основными формами обучения по дисциплине «Международное уголовное право» являются аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов.

К аудиторным занятиям относятся: лекции, семинарские занятия (для студентов очной формы обучения), выполнение контрольных и тестовых заданий, интерактивные формы занятий (дискуссии, ролевые игры и др.)

К внеаудиторным (самостоятельным) занятиям относятся:

- подготовка к семинарскому занятию
- подготовка к зачету
- выполнение контрольных работ
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Значительное место занимают индивидуальные занятия под руководством преподавателя: написание рефератов, выступлений на студенческих научно-практических конференциях, подготовка научных статей и др.

**Международная преступность** представляет собой совокупность всех преступных деяний, совершенных в определенный период в государствах. Выделяются два основных вида сотрудничества государств в борьбе с международной преступностью: заключение международных договоров по различным аспектам этой деятельности и участие государств в международных организациях, специализирующихся на борьбе с преступностью. В международных договорах регулируются вопросы оказания правовой помощи по уголовным делам, выдачи преступников, передачи осужденных для отбывания наказания в страны их гражданства, защиты прав своих граждан при уголовном преследовании их в

другом государстве, обмен оперативной и правовой информацией, а также проведение совместных профилактических мероприятий.

С точки зрения организации международного сотрудничества необходимо разделять международные преступления и **преступления международного характера**. Международные преступления затрагивают основы мирового правопорядка, потому направлены против неопределенного числа субъектов международного права и, как правило, носят политический характер. Международное право определяет такие деяния как преступления против мира и безопасности человечества. Эти преступления наиболее опасны с точки зрения международного права. Субъектами таких преступлений вместе с государствами, несущими международную политическую и материальную ответственность, становятся его руководители, высшие должностные лица, иные исполнители преступной политики. В отношении этих лиц компетентны, наряду с национальными судебными органами, специально создаваемые государствами международные судебные учреждения. В настоящее получили распространение такие опасные для международного правопорядка деяния, как **международный терроризм, геноцид, преступления на воздушном транспорте, наемничество, фальшивомонетничество, незаконный оборот наркотиков, рабство, работорговля и пытки**.

От международных преступлений в указанном значении следует отграничить преступления международного характера. К таким преступлениям относятся деяния, посягающие на интересы нескольких государств и вследствие этого также представляющие международную общественную опасность, но совершаемые лицами (группами лиц) вне связи с политикой какого-либо государства, ради достижения собственных противоправных целей. Можно также сказать, что это обычные уголовные преступления, но с иностранным элементом - по составу субъектов (присутствуют иностранные лица), по объекту, который может находиться вне пределов территории одного государства и т.д. За рубежом по отношению к таким деяниям принят и иной термин - **транснациональные преступления**. В числе такого рода деяний: захват заложников; посягательства на лиц, пользующихся международной защитой; захват и (или) использование ядерного материала в противоправных целях; незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ; незаконные акты, направленные против безопасности гражданской авиации и морского судоходства; пиратство на море и др. Борьба с международными преступлениями ведётся как на основе сотрудничества отдельных государств, так и в рамках **международных организаций**. Прежде всего мировое сообщество уделяет внимание таким особо опасным международным преступлениям как международный терроризм, геноцид, фальшивомонетничество, работорговля.

В системе **ООН** действует Специальный комитет по международному терроризму. В настоящее время здесь готовятся проекты конвенций о борьбе с бомбовым терроризмом, о борьбе с актами ядерного терроризма. Свои

рекомендации данный Комитет регулярно предоставляет Генеральной Ассамблее, которая нацеливает государства на усиление борьбы с терроризмом. В частности, на XXVII сессии Генеральной Ассамблеи была принята резолюция о недопустимости расширенного толкования международного терроризма (им не считаются акты насилия, совершенные вследствие нужды, безысходности, отчаяния или несправедливого положения личности, акты национального терроризма). На XXXIX сессии была принята резолюция "О недопустимости политики государственного терроризма и любых действий государств, направленных на подрыв общественно-политического строя в других суверенных государствах". Поэтому следует различать международный и национальный терроризм. Политические установки по борьбе с этими преступлениями включены в итоговые документы встреч в Хельсинки, Мадриде, Вене и Париже, проходивших в рамках СБСЕ. Ряд стран заключили двусторонние договоры, которые включают положения о борьбе с терроризмом.

Преступления на воздушном транспорте получили распространение с конца 50-х годов. Принятая в 1963 г. Токийская конвенция о правонарушениях и некоторых других действиях на борту воздушного судна не квалифицировала их как преступления и не требовала строгих санкций. Поэтому в 1970 г. была заключена Гаагская конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов. Государства-участники обязались применять к преступникам строгие меры уголовного наказания. Однако и в этом договоре круг преступлений ограничивался захватом и угоном самолета.

В 1971 г. была принята Монреальская конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации. К числу преступлений отнесены также акты насилия в отношении лиц, находящихся на борту воздушного судна в полете; разрушение воздушного судна или причинение ему повреждений; помещение или совершение действий, приводящих к помещению на воздушное судно, находящееся в эксплуатации, устройства или вещества, которое может причинить повреждение или угрожать безопасности воздушного судна в полете; повреждение аэронавигационного оборудования; сообщение заведомо ложных сведений и создание тем самым угрозы безопасности воздушного судна. Преступлением признается покушение на любое из перечисленных деяний и соучастие в них.

Хищение ядерного материала отнесено к международным преступлениям Конвенцией о защите ядерного материала 1980 г. Оно включает любое из следующих умышленно совершенных деяний: получение, владение, использование, передача, видоизменение, уничтожение или распыление ядерного материала, которое влечет или может повлечь смерть человека, причинить ему увечье или существенный ущерб его собственности; кража ядерного материала, его захват путем грабежа; присвоение или получение его обманным путем; понуждение к выдаче его путем угрозы силой или другой формы запугивания.



Преступлением признается и угроза использовать похищенный ядерный материал с целью шантажа государства, его юридических или физических лиц.

**Фальшивомонетничество** - одно из древних преступлений с "иностраным элементом". Оно появилось после замены натурального товарообмена денежным и имеет постоянную тенденцию к росту. Действующая Женевская конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков была принята в 1929 г. Государства-участники взяли на себя обязательства в борьбе с фальшивомонетничеством не делать различия между подделкой иностранных и собственных денежных знаков, ценных бумаг и с одинаковой строгостью наказывать преступников. В рамках Конвенции проведено уже около десяти международных конференций по координации деятельности государств, крупнейших банков и эмиссионных учреждений в борьбе с фальшивомонетничеством. Преступлениями признаются все обманные действия по изготовлению или изменению денежных знаков, их сбыт, ввоз в страну, добывание для себя, обманные действия по изготовлению, получению или приобретению предметов, предназначенных для изготовления или изменения денежных знаков, а также покушение и соучастие в их совершении.

**Незаконный оборот наркотических средств** впервые появился в странах, где в силу климатических условий произрастают опийный мак, кока и другие наркосодержащие растения. Распространение наркотических веществ потребовало объединения усилий государств. В системе ООН действуют Комиссия ООН по наркотическим средствам, Международный совет по контролю за наркотическими средствами, Программа ООН по контролю за наркотическими средствами и Фонд ООН по борьбе со злоупотреблениями наркотиками. В 1961 г. была принята Единая конвенция о наркотических средствах, заменившая более десяти договоров в этой сфере. Государства-участники учредили Международный комитет по контролю над наркотиками, который контролирует производство, изготовление, вывоз, ввоз, распределение наркотических средств, торговлю ими, их применение и хранение исключительно в медицинских и научных целях. Наркологическими свойствами обладают и психотропные вещества, представляющие собой в основном искусственно созданные препараты, оказывающие влияние на психические функции человека. В целях контроля за их производством, распределением и потреблением в 1971 г. была принята Конвенция о психотропных веществах. В ней нет полного перечня преступлений, однако в качестве санкций за незаконный оборот этих веществ также указаны тюремное заключение, лишение свободы и конфискация психотропных веществ, устанавливается наказуемость соучастия и покушения на их совершение.

**Рабство и работорговля** являются в современном мире признаются одним из самых опасных преступлений. Международное сотрудничество по борьбе с ними начало складываться в начале XIX в. после отмены рабства в США. В 1815 г. на Венском конгрессе был принят акт об отмене торговли неграми, в 1841 г. - договор о запрещении перевозки негров-рабов в Америку. Однако эти первые международные договоры лишь осуждали рабство, запрещали работорговлю и

рекомендовали государствам установить ответственность за эти деяния. Только в 1926 г. принимается Конвенция о рабстве. Государства-участники обязались полностью отменить на своих территориях рабство во всех его формах, пресекать работорговлю и оказывать друг другу содействие в борьбе с этими преступлениями. Впервые были изложены рекомендации о постепенном искоренении принудительного труда. Однако, искоренить рабство не удалось и в 20 веке. По официальным данным, в 1947 г. в мире насчитывалось 9 млн рабов. Поэтому в ст. 4 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. особо подчеркнуто: "Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах". В 1956 г. принимается Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством. Впервые здесь регламентированы не запреты и формы борьбы с конкретными преступлениями, а предписание об их упразднении. Как преступления квалифицируются не только сами рабство и работорговля, но и деяния лиц, способствующих обращению других в рабство, перевозка рабов, калечение, клеймение других людей, склонение других лиц к отдаче себя в рабство, обмен невольников и т.п. Конвенция 1926 г. дополнена перечнем институтов и обычаев, сходных с рабством, квалификация которых уточняется в других международных соглашениях и национальных законах. В частности, преступления признаются: 1. похищение и продажа детей с целью использования их в качестве бесплатной рабочей силы, лишение собственного имени и основных прав человека. Преступлением считается передача за вознаграждение родителями или опекунами своих детей в услужение состоятельным лицам; 2. обращение в домашнее рабство женщин путем выдачи их замуж за вознаграждение без права ее отказа, передача на таких же условиях замужней женщины другим лицам или по наследству; 3. долговая кабала в виде труда должника, не засчитываемого в погашение долга и не ограниченного продолжительностью работы и характером самого труда; 4. крепостное состояние землепользователя, при котором пользователь обязан по закону, обычаю или соглашению жить и работать на земле, принадлежащей другому лицу, и выполнять определенную работу для такого лица или за вознаграждение, или без такового и не может изменить свое состояние. Причем крепостное состояние крестьянина не может быть оправдано национальным законом; 5. принудительный и обязательный труд, регулируемый рамками национального законодательства. Такой труд допускается только по приговору суда, в общественных целях при ликвидации стихийных бедствий, аварий, катастроф, а равно на военной службе.

**Пытки** подозреваемых, обвиняемых, других участников уголовного процесса, а также лиц, отбывающих наказания также признаются международным преступлением в соответствии с Всеобщей декларацией прав человека (ст. 5), Международным пактом о гражданских и политических правах 1966 г. (ст. 7), Конвенцией о борьбе с геноцидом, апартеидом, рабством и Европейской конвенций о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Пыткой признается

“любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняется государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия”. Не являются пыткой боль или страдания, которые возникают лишь в результате законных санкций, неотделимых от этих санкций или вызываемых ими случайно. Никакие обстоятельства, будь то состояние войны, чрезвычайное положение, угроза вооруженного конфликта, внутренняя политическая нестабильность, приказ вышестоящего начальника или органа власти, не могут служить оправданием пыток. Конвенция предусматривает выдачу лиц, применяющих пытки. В случае отказа или невозможности выдачи преступников государство, на территории которого обнаружено лицо, применявшее пытки, обязано осуществить расследование и судебное разбирательство на определенных Конвенцией условиях. При этом установлена универсальная юрисдикция. Жертвам пыток обеспечивается право на **реабилитацию** и **компенсацию**. Для контроля за выполнением норм Конвенции создан Комитет против пыток, в который государства-участники один раз в 4 года представляют доклады о мерах, принятых во исполнение рассматриваемой Конвенции.

Общепризнанным центром координации деятельности государств и международных организаций в борьбе с преступностью является ООН, уставной обязанностью которой является решение проблем социального и гуманитарного характера. Так, Генеральная Ассамблея ООН с помощью Комиссии международного права готовит и принимает конвенции по борьбе с отдельными преступлениями, рекомендации по координации мер предупреждения актов международного терроризма, наемничества, незаконного оборота наркотиков и т.п. На заседаниях Совета Безопасности ООН эти вопросы рассматривают в связи с жалобами государств на акты агрессии, терроризма и др. В случае необходимости он передает эти вопросы в свою Комиссию по расследованию. Международный суд ООН рассматривает конкретные дела, касающиеся вопросов борьбы с преступностью. (В 1980 г. здесь рассмотрено дело о захвате американских заложников в Иране и приняты рекомендации государствам).

В рамках ЭКОСОС сосредоточены основные правоохранительные структуры ООН. Среди них особое место занимает Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию, созданная в 1992 г. Ее предшественником был Комитет по предупреждению преступности и борьбе с ней. Она состоит из 40 человек, избираемых ЭКОСОС в индивидуальном порядке от государств - членов ООН на основе справедливого географического распределения сроком на 3 года.

Большое значение в деятельности ООН имеет разработка и принятие долгосрочных планов и программ. Специализированные учреждения ООН участвуют в борьбе с преступностью в рамках своих уставных задач. Например: **МОТ** в принимаемых конвенциях рекомендует государствам и профсоюзам вести борьбу с принудительным трудом и другими преступлениями против трудовых прав человека; **ВОЗ** постоянно занимается вопросами профилактики правонарушений, связанных с незаконным распространением наркотических средств и психотропных веществ; по инициативе **ИКАО** были разработаны и приняты конвенции по борьбе с преступлениями против гражданской авиации и ведется большая организационная работа по их предупреждению; **ЮНЕСКО** организует сотрудничество государств по защите от хищений и от уничтожения культурных ценностей;

**ИМО** в рамках Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. координирует работу по борьбе с преступлениями, совершаемыми в открытом море, и т.п.

Международная организация уголовной полиции (**Интерпол**) - межправительственная организация, основной задачей которой является предупреждение уголовных преступлений международного характера и борьба с преступностью путем развития широкого сотрудничества уголовной полиции разных стран. Она была создана в 1923 г., ее функции изменялись и уточнялись. К числу главных органов Интерпола относятся Генеральная Ассамблея, Исполнительный комитет во главе с президентом, Генеральный секретариат во главе с Генеральным секретарем - постоянно действующий рабочий орган управления и Национальные центральные бюро (НЦБ). Замыкают систему органов управления советники, исполняющие консультативные функции. Свои запросы НЦБ России, например, имеет право помечать грифом "Интерпол" и рассылать не только в Лион, но и в НЦБ любой из стран-участниц. Точно так же непосредственно в ее адрес поступают поручения и запросы из Генерального секретариата и НЦБ других государств, минуя Министерство иностранных дел или другое ведомство внешних сношений. Руководство НЦБ в приказном порядке поручает подчиненным исполнение запроса. Этим достигаются оперативность и высокая эффективность деятельности Интерпола.

### **Тема № 1. Общая характеристика международного уголовного права**

История развития международного уголовного права. Тенденция обособления международного уголовного права от иных отраслей международного публичного права.

Понятие международного уголовного права. Предмет, методы, система международного уголовного права. Интернационализация преступности и ее влияние на международное уголовное право. Стандарт ООН в области международного уголовного права и его соотношение с национальным уголовным правом. Основные тенденции развития международного уголовного права. Основные цели, задачи и принципы международного уголовного права.

## **Тема № 2. Источники международного уголовного права**

Понятие и классификация источников международного уголовного права. Действие источников международного уголовного права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Источники международного уголовного права: общепризнанные принципы международного права, международные договорные нормы, международные обычаи, решения международных органов и организаций.

## **Тема № 3. Преступление и ответственность по международному уголовному праву**

Преступление по международному уголовному праву и его признаки. Особенности понимания признаков виновности и наказуемости деяния.

Состав преступления по международному уголовному праву, его признаки и элементы. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.

Стадии совершения преступления и соучастие в международном уголовном праве.

Ответственность в международном уголовном праве и основные этапы ее реализации в международном уголовном процессе. Проблема ответственности юридических лиц и государства в международном уголовном праве. Иммунитет в международном уголовном праве.

Обстоятельства освобождения от ответственности по международному уголовному праву и их классификация. Развитие обстоятельств, исключающих преступность деяния по международному уголовному праву.

## **Тема № 4. Международное уголовное право и национальная правовая система России**

Конституционный приоритет международного права. Проблема действия международно-правовых норм в уголовной юрисдикции РФ.

Реализация норм международного уголовного права.

Роль международного уголовного права в развитии национальной уголовно-правовой системы.

Правоотношение в международном уголовном праве, его виды. Применение норм международного уголовного права в международной и национальной юрисдикции.

## **Тема № 5. Преступления против мира и безопасности человечества.**

Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Преступления против мира человечества. Агрессия и угроза агрессии.

Преступления против безопасности человечества. Геноцид. Экоцид. Апартеид.

Преступления против человечности.

Военные преступления. Нарушения Женевских конвенций о правилах и

обычаях ведения военных действий. Наемничество. Иные нарушения правил и обычаев ведения военных действий.

#### **Тема № 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву.**

Понятие и общая характеристика конвенционных преступлений по международному уголовному праву (преступлений международного характера).

Преступления против личных прав человека. Рабство и работорговля. Торговля людьми. Сексуальная эксплуатация. пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания. Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Захват заложников. Преступления против безопасности воздушного и водного транспорта. Незаконный оборот общепасных предметов: оружия, боеприпасов, ядерного материала.

Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Посягательства на культурные ценности народов. Незаконный оборот порнографической продукции.

Преступления против мировой финансово-экономической системы. Легализация преступных доходов. Фальшивомонетничество. Коррупция.

Новые виды преступлений международного характера.

#### **Тема № 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам.**

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. Экстрадиция в международном уголовном праве: проблемы теории и практики.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

#### **Методика проведения семинарского занятия**

Участие студентов в семинарских занятиях является важнейшей составной частью всего процесса изучения дисциплины «Международное уголовное право». Целью семинарских занятий является закрепление материала, который дается студентам на лекциях и который они получают в процессе самостоятельной работы. Кроме того, в ходе семинарских занятий студенты приобретают дополнительные знания, более углубленно усваивают отдельные, наиболее сложные проблемы курса, учатся излагать предварительно пройденный материал,

участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов. Именно семинарские занятия во многом обеспечивают должное знание необходимых материалов и успешную сдачу зачета и экзамена.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя ознакомление с содержанием настоящих планов семинарских занятий, изучение учебников, пособий, научной литературы, учебно-методической литературы.

Студентам необходимо заблаговременно знакомиться с вопросами, которые будут рассматриваться на семинарских занятиях, подготавливать ответы на них и, при затруднениях, вопросы к преподавателю, ведущему семинарские занятия. При пропуске студентом семинарских занятий, их темы должны быть отработаны индивидуально. Отработка по согласованию с преподавателем может осуществляться в форме конспектирования тем, подготовки рефератов, письменных и устных ответов по отдельным вопросам. При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного материала, в частности основных понятий, определений и выводов, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров.

Методика проведения семинарского занятия основывается на активизации учебных, научных и юридических знаний студентами по конкретным вопросам соответствующих модулей. Проведение семинарского занятия может происходить по традиционной процедуре, заключающейся в демонстрации студентами на занятиях самостоятельно усвоенного материала и объема нормативных правовых актов. В этом случае отдельные студенты освещают предварительно подготовленные вопросы занятия, после чего аудитория обсуждает их уровень и, при необходимости, ответы дополняются, либо отмечаются их недостатки под руководством преподавателя, ведущего занятие. Методика также может строиться на основе практических заданий и контрольных вопросов, которые задаются преподавателем в пределах тематики соответствующего модуля, к которому студенты готовились по вопросам семинарского занятия. В этом случае проверяется уровень усвоенных знаний и готовность студентов анализировать нормативно-правовую базу конкретного модуля в пределах этих знаний. Работа на семинарском занятии может дополняться тестированием и подготовкой студентами рефератов и докладов, которые впоследствии оцениваются преподавателем, в результате чего тот может сделать вывод об уровне подготовленности конкретного студента к занятию. При этом возможно проведение семинарского занятия в форме деловой игры.

Выступления на семинарских занятиях должны с достаточной степенью полноты раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию, так же как и при решении задач, следует аргументировать, используя при этом ссылки на точки зрения, излагаемые в литературе, на международные правовые акты, документы и иные источники.

Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение сообщений, фиксированные выступления. На

семинарских занятиях может быть использована и система докладов. Оптимальная продолжительность доклада по одному вопросу - до 10 минут. В дискуссии по обсуждаемому вопросу могут принимать участие все желающие.

### **ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема № 1. Общая характеристика международного уголовного права**

1. История развития международного уголовного права.
2. Понятие международного уголовного права.

#### **Тема № 2. Источники международного уголовного права**

1. Понятие и классификация источников международного уголовного права.
2. Источники международного уголовного права: общепризнанные принципы международного права, международные договорные нормы, международные обычаи, решения международных органов и организаций.

#### **Тема № 3. Преступление и ответственность по международному уголовному праву**

1. Преступление по международному уголовному праву и его признаки.
2. Состав преступления по международному уголовному праву, его признаки и элементы.
3. Стадии совершения преступления и соучастие в международном уголовном праве.
4. Ответственность в международном уголовном праве и основные этапы ее реализации в международном уголовном процессе.
5. Обстоятельства освобождения от ответственности по международному уголовному праву и их классификация.

#### **Тема № 4. Международное уголовное право и национальная правовая система России**

1. Конституционный приоритет международного права.
2. Проблема действия международно-правовых норм в уголовной юрисдикции РФ.
3. Реализация норм международного уголовного права.
4. Роль международного уголовного права в развитии национальной уголовно-правовой системы.
5. Правоотношение в международном уголовном праве, его виды.

#### **Тема № 5. Преступления против мира и безопасности человечества.**

1. Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Преступления против мира человечества.
3. Преступления против безопасности человечества.
4. Преступления против человечности.



## 5. Военные преступления.

### **Тема № 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву.**

1. Понятие и общая характеристика конвенционных преступлений по международному уголовному праву (преступлений международного характера).
2. Преступления против личных прав человека.
3. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
4. Преступления против мировой финансово-экономической системы.
5. Новые виды преступлений международного характера.

### **Тема № 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам.**

1. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
2. Международные преступления и преступления международного характера.
3. Понятие и источники международного уголовного права.  
Международный уголовный суд.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в

активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др.

Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

### ***Доклад и требования к оформлению докладов***

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания к выполнению реферата***

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### ***Методические рекомендации по выполнению практических заданий***

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений

выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончании занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

### ***Методические рекомендации по работе с глоссарием***

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### ***Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного



изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающемуся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, рефераты и др.

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий. Вести конспекты лекционных и практических занятий, своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты, выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающегося в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающегося;
- привитие обучающемуся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающегося к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит обучающегося с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочной формы отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения обучающихся к использованию нормативно-правовых источников и исследовательской литературы на научной основе. Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что обучающийся не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если обучающийся пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого обучающегося - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления обучающиеся группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать

однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Для самопроверки качества усвоения учебного материала предусмотрен ряд задач и тестовых заданий. Обучающиеся самостоятельно могут решать их, тем самым, готовясь промежуточному (тематическому) и итоговому тестированию.

Если возникают сложности с восприятием учебного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю. Для индивидуальной работы предусмотрены еженедельные консультационные дни. День недели, время проведения консультаций указаны на стендах вуза по направлениям подготовки.

### ***Доклад и требования к оформлению докладов***

Доклад - вид самостоятельной учебно-исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему.

Различают устный (сообщение) и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в срок. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Методические указания к выполнению реферата***

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная обучающимся проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями являются:

- развитие у обучающегося навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами является:

- научить обучающегося максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить обучающегося грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить обучающегося к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь обучающегося определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

При подготовке к защите реферата необходимо подготовить презентацию, отражающую краткие, наиболее важные аспекты исследования.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций***

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### ***Методические рекомендации по выполнению практических заданий***

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой.

Практические задания каждый студент выполняет индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания выполняются в отдельной тетради, сдается преподавателю по окончании занятия.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемыми оценочными средствами и материалами рабочей программы.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания.

### ***Методические рекомендации по работе с глоссарием***

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### ***Методические рекомендации к выполнению задания для самостоятельной работы***

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и

разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

В целях проверки качества самостоятельной работы студентов преподаватель в соответствии с программой самостоятельной работы выборочно проверяет конспекты, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и семинарских занятий; проверяет качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения; проводит коллоквиумы в учебных группах; проводит защиту реферативных работ и использует иные формы контроля.

Современные образовательные технологии сложно представить без использования средств систематизации и визуализации. Обучающиеся успешно осваивают технологию подготовки и применения презентаций.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется преподавателем в течение учебного семестра. Контроль над качеством выполнения самостоятельной работы осуществляется систематически посредством разного вида проверочных мероприятий.

\*\*\*



Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Дисциплина «Международное уголовное право» преподается студентам в течение одного семестра. Семестр заканчивается сдачей зачета по дисциплине. Условием допуска к зачету студента является активная работа на практических занятиях, решение задач, тестовых и практических заданий. Темы рефератов, представлены в Оценочных средствах и материалах рабочей программы.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета и экзамена является также самостоятельной работой студента. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Международное уголовное право» необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

*Текущий контроль* осуществляется в ходе практических занятий, проверки рефератов и их защиты; проверки качества решения практических заданий, выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

*Промежуточный контроль* реализуется в виде тестирования.

*Итоговый контроль* представлен зачетом.

Таблица 7

**План-график выполнения самостоятельной работы  
для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения**

№п /п	Темы дисциплины	СРС, часы очной /очно-заочной / заочной формы обучения	Виды самостоятельной работы студентов	Для студентов очной формы обучения	Для студентов очно-заочной формы обучения	Для студентов заочной формы обучения
<b>1.</b>	<b>Тема № 1.</b> Общая характеристика международного уголовного права	10/13,5/17	1. Работа с основной литературой, ЭБС, конспектом лекций.	3	7	10
			2. Работа над рефератом.	3	4	7
			3 Подготовка к практическому занятию	4	2,5	
<b>2.</b>	<b>Тема № 2.</b> Источники международного уголовного права	14/14/12,5	1. Подготовка практическому занятию.	3	3	
			2. Работа над рефератом.	3	3	4,5
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	8	8	8

3.	Тема № 3. Преступление и ответственность по международному уголовному праву	16/13,5/13,5	1. Подготовка практическому занятию.	8	4,5	
			2. Работа над рефератом.	8	3	4,5
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.		6	9
4.	Тема № 4. Международное уголовное право и национальная правовая система России	8/19/15	1. Подготовка практическому занятию.	3	5	5
			3. Работа над рефератом.	2	10	5
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, КонсультантПлюс, ЭБС.	3	4	5
5.	Тема № 5. Преступления против мира и безопасности человечества.	10/20/25	1. Подготовка практическому занятию.	1	3	
			3. Работа над рефератом.	2	3	5
			4. Работа с основной и дополнительной литературой, ЭБС.	7	14	20
6.	Тема № 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву.	20/30/40	1. Подготовка практическому занятию.	3	6	
			2. Работа над рефератом.	3	6	5
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, КонсультантПлюс, ЭБС.	7	18	20
			4. Подготовка к зачету	7		15
7.	Тема № 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам.	12/12/15	1. Подготовка практическому занятию.	3	3	
			2. Работа над рефератом.	3	3	5
			3. Работа с основной и дополнительной литературой, КонсультантПлюс, ЭБС.	3	3	5
			4. Подготовка к зачету	3	3	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>90/122/138</b>		<b>90</b>	<b>122</b>	<b>138</b>

В освоении дисциплины «Международное уголовное право» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>для лиц с нарушениями зрения:</i>	<i>для лиц с нарушениями слуха:</i>	<i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i>
--------------------------------------	-------------------------------------	---

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.
---	---	--

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (ауд....., ....., .....), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № ....., ....., ..... с комплектом учебной мебели, рассчитанной на .... - ..... студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## 9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная литература

1. Упоров, А. Г. Международное уголовное право: учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080591>
2. Сафронова, Е. В. Международное право. Практикум : учебное пособие / Е. В. Сафронова, Е. А. Абашева. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01377-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061636>

### Дополнительная литература

1. Люблинский, П. И. Международные съезды по вопросам уголовного права за десять лет (1905-1915): Моногр. / П.И. Люблинский; Сост. и вступ. ст. В.С. Овчинского - М.: НИЦ Инфра-М, 2019. - 350 с. (Библ. криминолога). ISBN 978-5-16-004417-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002734>
2. Ветошкина, Е. Д. Геноцид в российском и международном уголовном праве: Учебное пособие/Е.Д.Ветошкина - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-635-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010070>
3. Международное сотрудничество в сфере оказания правовой помощи по уголовным делам: учебно-практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ф. Р. Хисамутдинов, Г. Г. Чанышева, Д. Р. Марданов [и др.] ; под ред. Ф. К. Зиннурова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028458>

### Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
9. СПС Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:**

1. **<http://pravo.gov.ru/>** - Официальный интернет-портал правовой информации:
  - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
  - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
  - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. **<http://www.kremlin.ru/>** - официальный сайт Президента Российской Федерации:
  - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
  - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. **<http://duma.gov.ru/>** - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
  - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
  - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. **<http://council.gov.ru/>** - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
  - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
  - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
  - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
  - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. **<http://government.ru/>** - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
  - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
  - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
  - <http://government.ru/docs/> - документы
6. **<http://www.ksrf.ru/>** - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
  - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. **<https://www.vsrp.ru/>** - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
  - <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
  - [https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions\\_plenum\\_supreme\\_court\\_russian&year=2021](https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021) – постановления Пленума ВС РФ;
  - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
  - [https://vsrf.ru/documents/international\\_practice/?year=2021](https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021) – международная практика





«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

---

## **КАФЕДРА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**10.0 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ**  
**по дисциплине «Международное уголовное право»**  
**Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**  
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль) «Уголовно-правовой»**  
**Форма обучения (очная/очно-заочная/заочная)**

**г. Петропавловск-Камчатский**  
**2022**



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	УК-4	Теоретический опрос, реферат, участие в «Круглом столе», тест, контрольная работа, практическое задание, вопросы к зачету
2	УК-11	Теоретический опрос, контрольная работа, круглый стол, тест, вопросы зачету
3	ОПК-2	Теоретический опрос, выполнение практических заданий, реферат, ролевая игра, контрольная работа, решение задач, участие в дискуссии, тест, задачи, вопросы к зачету
4	ОПК-3	Теоретический опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий, контрольная работа, реферат, участие в дискуссии, тест, задачи, вопросы зачету
5	ОПК-4	Теоретический опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий, контрольная работа, реферат, участие в дискуссии, тест, задачи, вопросы зачету
6	ОПК-6	Теоретический опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий, контрольная работа, реферат, участие в дискуссии, тест, задачи, вопросы зачету
7	ПК-2	Теоретический опрос, контрольная работа, выполнение практических заданий, решение задач, реферат, участие в дискуссии, тест, ролевая игра, вопросы зачету
8	ПК-5	Теоретический опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий, контрольная работа, реферат, участие в дискуссии, тест, задачи, вопросы зачету
9	ПК-6	Теоретический опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий, контрольная работа, реферат, участие в дискуссии, тест, задачи, вопросы зачету
10	ПК-7	Теоретический опрос, ролевая игра, выполнение практических заданий, контрольная работа, реферат, участие в дискуссии, тест, задачи, вопросы зачету

**Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:**

№ п/п	Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению задач, выполнение практических заданий, теста, написание реферата, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, задач, реферат, участие в практических занятиях, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

### ***10.1. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий***

<b>Срок (сем.)</b>	<b>Название оценочного мероприятия</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Объект контроля</b>
5/6/3	Входной контроль	Устный опрос	Уровень знаний
5/6/3	Текущий контроль	Теоретический опрос Реферат «Круглый стол» Практические задания Дискуссия Контрольная работа Ролевая игра Задачи Тест	Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций
5/6/3	Выходной контроль	Вопросы к зачету	Правильность ответов на вопросы, освоение компетенций

### ***10.2. Контрольные вопросы, выносимые зачет***

1. Понятие международного уголовного права. Основные цели и задачи международного уголовного права.
2. Генезис, современное состояние и тенденции развития международного уголовного права.
3. Предмет и методы международного уголовного права.
4. Источники международного уголовного права
5. Общеизвестные принципы международного права в международном уголовном праве.
6. Основные отраслевые принципы международного уголовного права.
7. Преступление по международному уголовному праву и его признаки
8. Состав преступления по международному уголовному праву.
9. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.
10. Стадии преступления и соучастие в преступлении по международному уголовному праву.
11. Ответственность в международном уголовном праве.
12. Проблема ответственности юридических лиц и государств в международном уголовном праве.
13. Обстоятельства освобождения от ответственности по международному уголовному праву.
14. Конституционный приоритет международного права.
15. Реализация международного уголовного права.
16. Правоотношение в международном уголовном праве, его виды.
17. Непосредственное применение международного уголовного права.
18. Опосредованное применение международного уголовного права.

19. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества по международному уголовному праву.
20. Агрессия и угроза агрессии по международному уголовному праву.
21. Геноцид как преступление по международному уголовному праву.
22. Экоцид как преступление по международному уголовному праву.
23. Апартеид по международному уголовному праву.
24. Военные преступления по международному уголовному праву.
25. Наемничество по международному уголовному праву.
26. Общая характеристика конвенционных преступлений по международному уголовному праву.
27. Рабство и работорговля по международному уголовному праву.
28. Сексуальная эксплуатация по международному уголовному праву.
29. пытки и другие жестокие, бесчеловечные или унижающие достоинство виды обращения и наказания.
30. Террористические преступления в международном уголовном праве.
31. Захват заложников по международному уголовному праву.
32. Преступления против безопасности воздушного транспорта по международному уголовному праву.
33. Пиратство по международному уголовному праву.
34. Незаконный оборот общепасных предметов по международному уголовному праву.
35. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ по международному уголовному праву.
36. Посягательство на культурные ценности по международному уголовному праву.
37. Незаконный оборот порнографической продукции по международному уголовному праву.
38. Легализация преступных доходов по международному уголовному праву.
39. Коррупция по международному уголовному праву.
40. Фальшивомонетничество по международному уголовному праву.
41. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
42. Правовая помощь по уголовным делам. Понятие экстрадиции, применение.

### ***10.3. Темы рефератов***

1. Генезис, современное состояние и тенденции развития международного уголовного права.
2. Основные цели и задачи международного уголовного права.
3. Преступление по международному уголовному праву и его признаки.
4. Состав преступления по международному уголовному праву.
5. Классификация преступлений по международному уголовному праву и ее основания.

6. Проблема ответственности юридических лиц и государств в международном уголовном праве.
7. Обстоятельства освобождения от ответственности по международному уголовному праву.
8. Конституционный приоритет международного права.
9. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества по международному уголовному праву.
10. Агрессия и угроза агрессии по международному уголовному праву.
11. Геноцид как преступление по международному уголовному праву.
12. Апартеид по международному уголовному праву.
13. Военные преступления по международному уголовному праву.
14. Наемничество по международному уголовному праву.
15. Общая характеристика конвенционных преступлений по международному уголовному праву.
16. Рабство и работорговля по международному уголовному праву.
17. Террористические преступления в международном уголовном праве.
18. Захват заложников по международному уголовному праву.
19. Незаконный оборот общепасных предметов по международному уголовному праву.
20. Посягательство на культурные ценности по международному уголовному праву.
21. Легализация преступных доходов по международному уголовному праву.
22. Коррупция по международному уголовному праву.
23. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
24. Проблемы осуществления экстрадиции.

#### ***10.4. Практические задания***

##### ***Тема 3. Преступление и ответственность по международному уголовному праву.***

###### **Выполните задания:**

1. Опишите виды наказаний в международном уголовном праве и соотнесите их с наказаниями, предусмотренными в УК РФ.
2. Составьте таблицу «Обстоятельства, исключаящие преступность деяния, в международном уголовном праве и уголовном законодательстве Российской Федерации».
3. Проведите сравнительный анализ «Нюрнбергской», «Гаагской» и «Римской» моделей международного преступления.

##### ***Тема 5. Преступления против мира и безопасности человечества***

###### **Выполните задания:**

1. Дайте определение понятий «агрессия», «наёмничество», «геноцид», «биоцид», «экоцид», «апартеид», «расовая дискриминация».
2. Сопоставьте следующие составы преступлений:

- геноцид (ст. 6 Римского Статута 1998 г. и ст. II Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г.);
  - апартеид (подп. «j» п.1 ст. 7 Римского Статута 1998 г. и ст. II Международной конвенции о пресечении преступления апартеида и наказании за него 1973 г.)
3. Ответственность за какие преступления против мира и безопасности человечества предусмотрена в УК РФ? Сопоставьте диспозиции соответствующих уголовно-правовых норм с нормами международного уголовного права и выявите несоответствие (составьте таблицу).
  4. Проведите анализ состава одного из международных преступлений (по выбору)
  5. Определите предмет применения запрещенных средств ведения войны

#### ***Тема 6. Конвенционные преступления по международному уголовному праву***

##### **Выполните задания:**

1. Составьте схему конвенционных преступлений;
2. Составьте сравнительную таблицу положений конвенций и их отражения в УК РФ;
3. Приведите примеры, когда нормы международных актов не находят отражения в УК РФ.

#### ***Тема 7. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств***

##### **Выполните задания:**

1. Составьте перечень государств (не менее 10), с которыми Российская Федерация имеет договоры:
  - об экстрадиции;
  - о правовой помощи по уголовным делам.

##### **Решите задачи:**

**№ 1.** Власти иностранного государства обратились к РФ с просьбой допросить свидетеля по уголовному делу, который в настоящее время находится на территории РФ. В ходатайстве об оказании правовой помощи иностранные органы попросили перед началом допроса привести свидетеля к присяге на Библии. Текст присяги на иностранном языке, а также экземпляр Библии были приложены к ходатайству.

Должна ли Россия выполнить эту просьбу иностранного государства? Какое законодательство применяется при оказании правовой помощи? Может ли государство попросить оказать правовую помощь на особых условиях? Если при оказании правовой помощи по просьбе РФ в иностранном государстве свидетеля не предупредят о наступлении уголовной ответственности за дачу ложных показаний, можно ли будет использовать это доказательство в РФ?

**№ 2.** Россия получила запрос из Узбекистана о выдаче гражданина А. Он обвинялся властями Узбекистана в совершении трех краж. В настоящее время гражданин А. отбывает наказание в исправительном учреждении в РФ за совершение других преступлений. Может ли быть осуществлена выдача? Может ли

Узбекистан направить повторный запрос после того, как приговор в отношении А. будет исполнен?

**№ 3.** На территории РФ находится гражданин К., разыскиваемый Международным уголовным судом по обвинению в совершении международных преступлений на территории Боснии во время вооруженного конфликта (убийство мирных жителей, геноцид). На арест К. был выдан ордер Прокурором МУС. К. обратился к РФ с просьбой предоставить ему политическое убежище. Прокурор и Председатель МУС при поддержке западноевропейских государств попросили РФ оказать содействие международному правосудию и передать К. для преследования МУС. Должна ли РФ передать К. МУС? Может ли РФ отказать в передаче К.? Может ли быть предоставлено политическое убежище К. на территории РФ?

### ***10.5 Задачи для самостоятельной работы студентов (для всех форм обучения)***

**Задача 1.** 19 августа 1990 г. группа осужденных при этапировании их к месту отбывания наказания разоружила конвой и захватила самолет ТУ-154.

Угрожая расправой пассажирам, они вынудили экипаж изменить маршрут. Выполняя приказ террористов, экипаж вылетел в Ташкент, затем в Карачи (Пакистан), где террористы сдались местным властям. В 1991 г. пакистанский суд приговорил их за угон самолета к 25 годам тюремного заключения.

Юрисдикция какого государства распространяется в отношении террористов? Распространяется ли юрисдикция Международного уголовного суда на совершенное преступление?

#### **Задача 2.**

В мае 1997 г. турецкая армия вторглась в Курдский автономный район Ирака. В результате этого акта погибло большое количество людей, в том числе мирных жителей, тысячи человек стали беженцами.

Реакция МИДа России была следующей: «В Москве с озабоченностью восприняли сообщение о начале крупной операции турецкой армии в северной Ираке... Мы не можем согласиться с действиями, которые нарушают суверенитет и территориальную целостность другого государства – Ирака.

Реакция Государственной Думы Федерального собрания РФ: «Государственная дума решительно осуждает действия турецкой армии и призывает турецкое руководство незамедлительно прекратить репрессии против курдского народа и вывести турецкие войска за пределы территории суверенного Ирака.

Правомерно ли, с вашей точки зрения, квалифицировать действия Турции как агрессию и геноцид?

#### **Задача 3.**

В начале 1980 г. США сконцентрировали крупную военно-морскую эскадру, состоявшую из 30 кораблей, у берегов Персидского залива с целью оказать давление на Иран, где в качестве заложников были задержаны 52 американских

дипломата. Кроме этого, США угрожали подвергнуть Иран минной блокаде, осуществить бомбардировку его территории, объявить военно-морскую блокаду, высадить десант. Квалифицируйте действия США. Являются ли они нарушением современного международного права и режима применения международно-правовых санкций?

**Задача 4.** В начале 1980 г. США сконцентрировали крупную военно-морскую эскадру из 30 кораблей у берегов Персидского залива с целью оказать давление на Иран, где в качестве заложников были задержаны 52 американских дипломата. Кроме того, США угрожали подвергнуть Иран минной блокаде, осуществить бомбардировку его территории, объявить военно-морскую блокаду и высадить десант. Квалифицируйте действия США. Являются ли они нарушением современного международного права и режима применения международно-правовых санкций?

**Задача 5.** В 1999 г. вооруженные силы США провели бомбардировку мирных и военных объектов на территории Югославии. Причиной этих действий послужила квалификация странами НАТО операций, проводимых властями Югославии в Косово, как акт геноцида.

Оцените действия вооруженных сил НАТО против Югославии в части их соответствия принципам невмешательства во внутренние дела, неприменения силы, мирного разрешения споров.

**Задача 6.** На борту иностранного торгового судна, находящегося в территориальных водах России, произошло убийство моряка, имеющего гражданство государства флага судна. Российские правоохранительные органы возбудили уголовное дело.

Каковы условия распространения уголовной юрисдикции России на события, произошедшие на борту иностранного судна, находящегося в российском территориальном море? Правомерно ли возбуждено уголовное дело?

**Задача 7.** В ходе международного вооруженного конфликта (конфликтующие государства - участники Женевских конвенций 1949 г. и Дополнительных протоколов к ним) военное подразделение одной из сторон предприняло атаку, в ходе которой были убиты и ранены солдаты противника. При этом атакующим подразделением была использована эмблема Красного Креста с целью ввести противника в заблуждение, т.е. заставить его поверить, что он имеет дело с медицинским персоналом воюющей стороны.

Как квалифицировать указанные действия? Могут ли указанные действия служить основанием для уголовного преследования? Может ли эмблема Красного Креста использоваться в качестве маскировочного средства, как «военная хитрость» во время ведения боевых действий?

## ***10.6. Варианты контрольных работ***

### **Вариант 1.**

**Вопрос.** Международное уголовное право.

**Задача.**

В 2002 году США заявили, что имеют претензии к 60 государствам мира, в отношении которых ими могут быть применены превентивные военные меры - нанесение первого удара. В их числе страны, оказывающие помощь террористам и имеющие возможности и намерения применить химическое и ядерное оружие.

*Оцените правомерность заявления США с точки зрения соблюдения фундаментальных принципов международного права. Поясните, насколько правомерно принятие превентивных вооруженных действий одних государств (группы государств) против других.*

### **Методические указания**

Студент должен:

рассмотреть существующие в доктрине подходы к определению международного уголовного права, изучить сложившиеся концепции соотношения международного уголовного и внутригосударственного (национального) права; охарактеризовать особенности международного уголовного права как системы правовых норм, регулирующих отношения между субъектами международного сообщества;

### **Вариант 2.**

**Вопрос.** Проблема превентивного применения вооруженной силы в международных отношениях.

**Задача.**

Вооруженные силы государства А. вторглись на территорию государства Б.

При нанесении бомбовых ударов по объектам государства Б. использовались авиабазы-государства В. Они были предоставлены по просьбе государства А. Государство Б. квалифицировало действия государства В. и А. как совершение агрессии и обратилось в Совет Безопасности ООН с просьбой применения санкций к этим государствам.

Государство В. заявило, что постановка вопроса о санкциях по отношению к нему неправомерна, так как его вооруженные силы в военных операциях против государства Б. участия не принимали.

*Дайте правовую оценку действиям всех государств. Поясните, нарушаются ли действиями государств А. и В. основные принципы международного права?*

### **Методические указания**

Студент должен:

рассмотреть правовое регулирование использования силы в международных отношениях;



изучить вопрос о правомерности принятия превентивных вооруженных действий одних государств (группы государств) против других; рассмотреть проблемы применения вооруженных сил в рамках традиционных операций по поддержанию мира и превентивных миротворческих акций; привести примеры превентивного применения вооруженной силы, оценить правомерность (неправомерность) использования вооруженных сил на основе анализа международных норм;

изучить определение агрессии, исследовать проблему понимания агрессии в современном международном уголовном праве.

### **Вариант 3.**

**Вопрос.** Международный механизм реализации норм международного права и составляющие его элементы.

#### **Задача.**

Великобритания потребовала у России выдачи А.Лугового, обвиняемого в убийстве экс-офицера ФСБ А.Литвиненко. В ответ на отказ Москвы экстрадировать российского гражданина Британская сторона объявила о высылке четырех российских дипломатов, были заморожены переговоры по вопросу облегчения визового режима.

*Дайте правовую оценку действиям двух государств.*

*Нарушаются ли действиями Великобритании и России основные принципы международного права?*

*Можно ли рассматривать действия Великобритании как международно-правовые санкции (контрмеры)?*

### **Методические указания**

Студент должен:

определить формы реализации норм международного права и раскрыть содержание процесса реализации;

изучить международно-правовой механизм имплементации норм международного права и совокупность правовых средств, его образующих;

рассмотреть международный конвенционный механизм реализации норм международного права;

рассмотреть международный институциональный механизм реализации норм международного права;

показать роль государств и международных организаций в процессе имплементации;

изучить вопрос о видах международно-правовой ответственности государств, основных формах реализации международной ответственности.

### **Вариант 4.**

**Вопрос.** Международный контроль как одно из основных средств обеспечения соблюдения международных договоров.

**Задача.**

В 1979 г. СССР ввел ограниченный контингент своих войск в Афганистан. В оправдание своих действий советские лидеры утверждали, что ввод войск осуществлен по просьбе главы афганского правительства Хафизуллы Амина. Кроме того, утверждалось, что интервенция вызвана стремлением предотвратить готовящуюся американскую интервенцию.

*Оцените действия советских властей с точки зрения соответствия (несоответствия) нормам международного права?*

*Исключает ли факт введения одним государством ограниченного контингента вооруженных сил на территорию другого государства по просьбе последнего наступление международной ответственности?*

**Методические указания**

Студент должен:

раскрыть понятие и юридическую природу международной контрольной деятельности;

осветить правовые основы осуществления международного контроля; показать значение принципа добросовестного выполнения международных обязательств в процессе контроля их соблюдения;

перечислить и охарактеризовать основные формы международного контроля; рассмотреть основные стадии международной контрольной деятельности; изучить взаимодействие международного и национального контроля в процессе реализации норм международного уголовного права.

**Вариант 5.**

**Вопрос.** Международное право и экстерриториальное действие национального права.

**Задача.**

Сторонники сирийского президента Башара Асада совершили вооруженное нападение на посольства США и Франции в Дамаске, в результате которого были ранены три сотрудника французского посольства. Нападение на посольства последовало за встречей американского и французского послов с участниками антиправительственных демонстраций в городе Хама.

В посольстве США нападавшие разбили окна и камеры видеонаблюдения, установили на его крыше флаг Сирии и разрисовали здание антиамериканскими граффити.

*Определите, можно ли квалифицировать совершенные деяния как международные преступления, преступления международного характера, общеуголовные преступления. Определите, кто является субъектом (субъектами) совершенного преступления (преступлений).*

*Поясните, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные лица, имеются ли основания для привлечения виновных к международной ответственности?*

*Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?*

### **Методические указания**

Студент должен:

пояснить, что понимается под экстерриториальностью, экстратерриториальной юрисдикцией государства;  
рассмотреть экстерриториальное действие национального права;  
рассмотреть случаи и перечислить объекты, на которые распространяется принцип экстерриториального действия национального права;  
пояснить, в каких отраслях международного права экстерриториальность сохранила свое значение;  
изучить понятие, основания международно-правовой ответственности, уяснить отличие международного правонарушения от преступления международного характера.

### **Вариант 6.**

**Вопрос.** Экстрадиция: понятие, применение.

**Задача.**

В ночь на 8 августа 2008 года грузинские войска вошли в столицу Южной Осетии Цхинвали. Город обстреливался с использованием установок «Град», гаубиц, крупнокалиберных минометов, бомбардировался грузинской авиацией. Значительная часть его была разрушена, сильно пострадали многие осетинские села.

Власти Южной Осетии сообщили о массовых жертвах среди мирного населения. По данным Минобороны РФ, погибли 15 российских миротворцев, имеются многочисленные раненые.

Отступая из Цхинвала 8 августа, грузины забрали в заложники жителей города.

*Определите, можно ли квалифицировать совершенные деяния как международные преступления, преступления международного характера, общеуголовные преступления. Определите, кто является субъектом (субъектами) совершенного преступления (преступлений).*

*Определите, к какому виду ответственности могут быть привлечены виновные лица. Имеются ли основания для привлечения виновных к международной ответственности?*

*Определите, имеются ли международные конвенции по вопросам борьбы с данными противоправными деяниями, каким образом в них решается вопрос о юрисдикции государств-участников?*

### **Методические указания**

Студент должен:

- сформулировать понятие экстрадиции; изучить правила ее процедуры;
- изучить особенности регулирования экстрадиции: правила «двойного вменения», «специализации», коллизию запросов о выдаче;
- пояснить влияние на экстрадицию особенностей правового статуса индивида и обстоятельств совершенного преступления;
- рассмотреть вопрос об экстрадиции с точки зрения соблюдения прав человека (смертная казнь, пытки и другое жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание, обеспечение процессуальных гарантий при процедуре экстрадиции).

### **Вариант 7.**

**Вопрос.** Сотрудничество государств в борьбе с международными преступлениями в рамках ООН.

#### **Задача.**

В 1990 г. Совет Безопасности в соответствии со ст. 39 Устава ООН расценил действия Ирака как «вторжение вооруженных сил Ирака в Кувейт» и в этой связи счел, что «имеет место нарушение международного мира и безопасности». Затем Совет Безопасности квалифицировал ситуацию как «вооруженное нападение Ирака на Кувейт и оккупацию Кувейта», «аннексию Кувейта» и т. д. Действуя последовательно, Совет Безопасности во исполнение ст. 40 Устава ООН (о временных мерах, направленных на предотвращение ситуации) потребовал от Ирака отвести свои войска из Кувейта и призвал стороны приступить к переговорам для урегулирования их разногласий. Должным образом учтя невыполнение этих временных мер, Совет Безопасности постановил применить против Ирака экономические санкции, не сделав ссылки на ст. 41 Устава ООН. Впоследствии эти санкции были дополнены мерами морской и воздушной блокады.

*Оцените ситуацию с точки зрения соблюдения (несоблюдения) принципов и норм международного права? Поясните, была ли нарушена Советом Безопасности ООН процедура принятия принудительных мер, предусмотренная главой VII Устава ООН?*

### **Методические указания**

Студент должен:

- раскрыть цели и принципы деятельности Организации Объединенных Наций; перечислить органы ООН, занимающиеся рассмотрением вопросов борьбы с международными преступлениями; изучить направления и формы сотрудничества государств в предупреждении и борьбе с международными преступлениями и общеуголовной преступностью физических лиц в рамках ООН.

- изучить главу VII Устава ООН о действиях Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.

### **Вариант 8.**

**Вопрос.** Международная безопасность и разоружение.

**Задача.**

В ситуации вооруженного конфликта между государствами - участниками Женевских конвенций 1949 г. в непосредственной близости друг от друга располагаются перевязочный пункт и армейский склад снабжения.

На крышу перевязочного пункта нанесена защитная эмблема. На случай нападения с воздуха были приняты меры по маскировке обоих объектов (перевязочного пункта и склада снабжения). По соседству находятся сооружения, на которых нет защитной эмблемы или маскировочной сетки.

*Поясните, что представляет собой защитная эмблема перевязочного пункта, каковы правила ее использования? Положения какой Женевской конвенции должны быть применены в данной ситуации?*

*В том случае, если медицинский пункт пострадает в результате вооруженного нападения, можно ли эти действия квалифицировать как военное преступление?*

### **Методические указания**

Студент должен:

сформулировать определение международной безопасности; рассмотреть основные источники права международной безопасности; раскрыть роль ООН и региональных международных организаций в вопросах обеспечения международной безопасности;

охарактеризовать основные направления международного сотрудничества в сфере разоружения и ограничения вооружений;

рассмотреть меры по укреплению доверия между государствами в военной области;

изучить правила ведения войны, запрещенные методы и средства ведения военных действий.

### **Вариант 9.**

**Вопрос.** Международная уголовная ответственность физических лиц.

**Задача.**

Гражданка Китая Бен Джи, постоянно проживающая в Российской Федерации, обратилась с заявлением к директору одной из средних школ г. Хабаровска с просьбой принять в первый класс ее дочь. При этом в своем заявлении Бен Джи пояснила, что отец девочки, тоже бывший гражданин Китая, уже получил гражданство Российской Федерации, а их с дочерью дела находятся на рассмотрении в территориальном органе ФМС и в ближайшее время они также могут приобрести российское гражданство.

Изучив заявление Бен Джи, директор средней школы принял решение об

отказе в его удовлетворении, мотивировав свой отказ тем, что на момент подачи заявления дочь Бен Джи все-таки не имеет гражданства Российской Федерации, а гражданство отца или матери при разрешении данной ситуации не имеют никакого значения.

*Оцените сложившуюся ситуацию с точки зрения соблюдения норм международного права и внутреннего законодательства РФ?*

### **Методические указания**

Студент должен:

раскрыть понятие международной уголовной ответственности, перечислить основания привлечения лиц к международной уголовной ответственности; назвать субъектов международной уголовной ответственности; изучить порядок привлечения лиц к международной уголовной ответственности;

рассмотреть систему органов международной уголовной юстиции, порядок формирования международных военных трибуналов, проблемы юрисдикции Международного уголовного суда;

изучить международные стандарты в области прав человека.

### **Вариант 10.**

**Вопрос.** Военные преступления. Вопросы выдачи и ответственность военных преступников.

**Задача.**

Департамент консульской службы МИД России рекомендовал гражданину Л. отложить выезд в одну из африканских стран, поскольку там шла гражданская война, а затем отказал в выдаче заграничного паспорта. Отказ был обоснован тем, что в этом государстве прекратило свою работу дипломатическое представительство и отсутствуют консульские учреждения, и, следовательно, у России не будет возможности принять меры по его защите в этой стране.

*Дайте правовую оценку действий МИДа России.*

*Изучив систему государственных органов внешних сношений, поясните, является ли МИД России органом внешних сношений? Перечислите основные функции, возложенные на эти органы. Входит ли в компетенцию Министерства иностранных дел РФ выдача заграничных паспортов?*

### **Методические указания**

Студент должен:

сформулировать определение военного преступления по международному праву и российскому уголовному закону;

исследовать видовую классификацию военных преступлений; перечислить военные преступления, совершаемые в рамках международного вооруженного

конфликта и немеждународного вооруженного конфликта; провести анализ признаков составов военных преступлений в соответствии с международными договорами;

рассмотреть процедуру привлечения главных военных преступников к международной уголовной ответственности и возможность их выдачи иностранному государству или международному уголовному суду.

### **Вариант 11.**

**Вопрос.** Правовая помощь по уголовным делам. Сотрудничество и обмен информацией в борьбе с отдельными видами преступлений.

**Задача.**

В октябре 1985 г. четыре человека, принадлежавших к одной из фракций Организации Освобождения Палестины (ООП), захватили итальянское воздушное судно «Акилле Лауро». Около 450 пассажиров и члены экипажа были взяты в заложники.

Хладнокровно убив американского пассажира еврейского происхождения, они сдались египетским властям, которые позволили им подняться на борт египетского самолета, отлетавшего в Тунис, где находился штаб ООП.

Однако во время полета над международными водами Средиземного моря этот лайнер был перехвачен американским военным самолетом и с разрешения итальянского правительства приземлился на итальянской территории. Итальянские власти задержали четырех террористов, которые впоследствии были осуждены.

*Дайте оценку действиям властей Египта, США и Италии с точки зрения их соответствия (несоответствия) международному праву.*

*Оцените действия палестинцев, захвативших самолет, с позиции международного уголовного права.*

### **Методические указания**

Студент должен:

раскрыть понятие и содержание правовой помощи по уголовным делам; рассмотреть процесс реализации правовой помощи по уголовным делам и основные формы межгосударственного взаимодействия;

изучить межгосударственные соглашения по вопросам борьбы с отдельными видами преступлений и определить их роль в реализации взаимной правовой помощи;

осветить международно-правовые проблемы выдачи лиц, совершивших преступления.

### **Вариант 12.**

**Вопрос.** Роль международного уголовного права в противодействии организованной преступности.

**Задача.**

В 1988 г. Эсминец «Кэрон» и крейсер «Йорктаун» ВМС США зашли в советское территориальное море в Черном море в районе южного берега Крыма. На подаваемые заблаговременно советским пограничным кораблем предупреждающие сигналы о приближении к Государственной границе СССР американские корабли не реагировали и углубились в территориальное море СССР на значительное расстояние.

В своем протесте МИД СССР «ответственность за совершенную провокацию», приведшую к столкновению двух военных кораблей, возлагал на США. В ответ на это представителями госдепартамента США и Пентагона было заявлено, что американские корабли осуществляли право мирного прохода, которое соответствует международному праву.

*Поясните, что включает в себя право мирного прохода через территориальное море? Предполагает ли оно предварительное уведомление или получение разрешения властей прибрежного государства?*

*Обязаны ли иностранные корабли соблюдать требования прибрежного государства, осуществляя мирный проход по морским коридорам?*

### **Методические указания**

Студент должен:

изучить существующие в отечественной доктрине подходы к определению международного уголовного права;

определить предмет регулирования, раскрыть принципы и источники международного уголовного права;

рассмотреть вопрос о влиянии международного уголовного права на национальное уголовное законодательство;

осветить международно-правовые механизмы борьбы с организованной преступностью;

#### **10.7. Ролевая игра на тему:**

**«Уголовная ответственность физических лиц, включая высших политических и военных руководителей государства, за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности»**

**Участники** - студенты всех форм обучения по группам на заключительном семинарском занятии по Международному праву.

**Время проведения** - 2 часа.

**Литература**

**Основная:**

Текст Ролевой игры;

Международное право. Учебник / Отв. ред. проф. Г.М. Мелков «Инфра-М». М., 2008. Главы: «Право вооруженных конфликтов», «Ответственность государств» (физических лиц);



Международное право в документах. Учеб. пособие / Сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М., 2008 (главы с аналогичными учебнику названиями);

Российская газета - официальный печатный орган Российской Федерации  
**Дополнительная:**

Международное право. Ведение военных действий. Сб. Гаагских конвенция и иных международных документов. МККК. М., 2004 (запрещенные средства и методы ведения войны);

Мелков Г.М. Уголовная ответственность физических лиц за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. «Российский писатель». М. 2008. - 220 С.;

Котляров И.И. Международное гуманитарное право. «Юрлитинформ». М., 2003 -304 С. (по теме семинара);

Мулинен Ф. Право войны. Руководство для вооруженных сил. МККК. М., 1999. (по теме семинара);

Кальсховен Ф. Ограничения методов и средств ведения войны. МККК. М., 1994 -231 С. (по теме семинара);

Газеты и журналы Российской Федерации и зарубежные источники по данной Ролевой игре; Сведения из Интернета.

### **Часть I. Фактологические сведения**

**8 августа 2008 г.** (в день открытия Олимпиады в Пекине!) **Грузия внезапно начала боевые действия против Южной Осетии** - непризнанной республики, существующей де-факто (в силу факта) с 1992 г. и имеющей все атрибуты государства, а также против миротворческих сил Российской Федерации и Южной Осетии с применением танков, артиллерии и авиации. Более 90% населения Южной Осетии -граждане Российской Федерации. Из захваченных в Грузии документов видно, что такие же действия сначала были спланированы в отношении Абхазии.

Основные удары наносились по жилым кварталам и населению г. Цхинвала и югоосетинских селам, в том числе с применением систем залпового огня, а также против миротворческих сил. За два дня войны (8 и 9 августа) Цхинвал и югоосетинские села были фактически разрушены. Грузинские солдаты и спецназ, обученные американскими инструкторами, целенаправленно уничтожали мирное население, включая женщин, стариков и детей, находящихся в подвалах, обстреливали и уничтожали осетинских беженцев, а также российских миротворцев. Главными целями грузинской армии были: полное уничтожение (геноцид) южных осетин; полное разрушение основных систем жизнеобеспечения и физического выживания мирного населения (водоснабжения, электросети, канализации и обеспечения продуктами); полное уничтожение российских миротворцев.

Медицинская помощь мирному населению со стороны грузинских войск не оказывалась. Своих погибших родственников осетины были вынуждены хоронить в своих дворах.

**С 10 августа** и в последующие дни Россия оказала вооруженную помощь югоосетинскому народу (фактически народу Российской Федерации, проживающему на территории Южной Осетии) и своим миротворческим силам. Грузинские вооруженные силы были разгромлены. Среди взятых в плен грузин оказались и негры (или американские инструкторы - граждане США, или наемники - африканские наемники).

После разгрома грузинских войск и обеспечения безопасности населения и миротворческих сил Россия стала выводить свои войска из районов боевых действий. Следственные органы России и Южной Осетии документируют преступления грузинской армии. Таковы фактологические сведения, относящиеся к агрессии Грузии против Южной Осетии и уничтожению российских миротворцев.

## **Часть II. Правовая оценка событий в Южной Осетии**

### **1. Постановочные вопросы для всех студентов:**

- Какие законные правооснования применения вооруженной силы вам известны по международному праву?

- Запрещенные средства ведения войны.

- Запрещенные методы ведения войны.

- На какие объекты запрещается нападать (и уничтожать)?

- Кого называют жертвами войны?

- Что такое геноцид и какие действия подпадают под это определение?

Приведите примеры геноцида из международной практики государств.

- Какова роль МККК в оказании гуманитарной помощи жертвам войны?

Оказывал ли МККК гуманитарную помощь населению Южной Осетии? При соблюдении каких условий МККК оказывает гуманитарную помощь?

- Перечислите законных участников войны.

- Кто такие наемники и какова может быть их судьба при захвате на поле боя другой воюющей стороной?

- Какова разница между добровольцем, наемником и военным инструктором в случае, если они попадают в руки противника?

- Условия создания и действий миротворческих сил? Кому принадлежит решающая роль для приглашения миротворческих сил?

- Каков международно-правовой статус миротворческих сил: Организации Объединенных Наций; Региональных организаций (ОБСЕ, СНГ, Африканского Союза и других?

- Как вы понимаете термины: «меры по сохранению мира» и «принуждение к миру»? В каких статьях Устава ООН говорится о сохранении мира и о принуждении к миру? Приведите примеры из международной практики государств, применимых к этим двум терминам.

- Перечислите действия, которые подпадают под определение агрессии, принятого на XXIX сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1974 г.

- Какие меры может предпринять Совет Безопасности ООН по ст. 41 и 42 Устава ООН?

- Можно ли назвать Грузию агрессором за действия в Южной Осетии? - Можно ли назвать Россию агрессором за действия в Южной Осетии?

- Что такое вооруженный конфликт международного характера? Каким международным договором он определяется? Приведите примеры из международной практики государств.

- Что такое вооруженный конфликт немеждународного характера? Каким международным договором он определяется? Приведите примеры из международной практики государств.

- Что такое признание государства? Приведите примеры из международной практики государств.

- Почему в российской печати можно прочесть о том, что на признание Абхазии, Южной Осетии и Приднестровья нужно: разрешение ООН; разрешение Генеральной Ассамблеи ООН; разрешение Совета Безопасности ООН? В чем коренная ошибка этих авторов и с чем они путают признание?

- Можно ли назвать агрессором Абхазию по отношению к Грузии за то, что ее войска выбили грузин из Верхнего Кодора?

- Есть ли, на ваш взгляд, ошибка в действиях Президента Российской Федерации 7-8 августа 2008 г.? Положительный или отрицательный ответ обосновать.

- Какими международными договорами предусмотрена уголовная ответственность физических лиц, включая высших политических и военных руководителей государств за преступления против мира, военные преступления и преступления против человечества?

- Приведите примеры из международной практики государств, когда высшие политические и военные руководители **уже были привлечены к уголовной ответственности за эти преступления.**

- Кто и за что, на ваш взгляд, мог бы быть привлечен к уголовной ответственности за подобные преступления?

- Является ли, на ваш взгляд, президент Грузии М. Саакашвили военным преступником?

- Может ли М. Саакашвили привлекаться к уголовной ответственности за агрессию против Южной Осетии в Европейском суде в Страсбурге или в Международном уголовном суде согласно Римскому Статуту 1998 г.?

- В каких случаях, когда и кто может обращаться к Международному уголовному суду?

- Какие преступления рассматривает Международный уголовный суд?

## **2. Организация уголовного процесса над М. Саакашвили**

Из числа наиболее успевающих студентов (или по их собственной инициативе) преподавателем международного права за три недели до проведения Ролевой игры назначаются:

**Главный обвинитель - прокурор**, который под руководством преподавателя составляет обоснованное на документальных данных обвинительное заключение и вносит предложения об уголовном наказании виновного (виновных);

**Защитник**, который под руководством преподавателя составляет доводы в защиту обвиняемого.

После ответов на поставленные выше вопросы, на семинарском занятии выступают главный обвинитель и защитник. Студенты задают вопросы главному обвинителю и защитнику и участвуют в полемике, одобряя или не одобряя действия и предложения главного обвинителя и защитника. После окончания полемики студенты путем голосования решают вопросы о виновности или невиновности М. Саакашвили и о размере для него срока тюремного заключения.

А конце семинарского занятия с заключительными выводами и оценками выступает руководитель ролевой игры.

### ***10.8. Глоссарий***

**Авиамаршруты** (трассы) международные - маршруты движения воздушных судов по проходящим над территорией двух и более государств коридорам в воздушном пространстве, ограниченным по высоте и ширине, обеспеченным аэродромами и оборудованными средствами радионавигации, контроля и управления воздушным движением.

**Агрессия** – особо опасное деяние (международное преступление). Представляет собой применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или каким-либо другим образом, не совместимым с Уставом ООН. Определение агрессии было принято XXIX сессией Генеральной Ассамблеи ООН 15 декабря 1974 г. В принятой на этой сессии резолюции указывается, что никакие соображения любого характера, будь то политического, экономического, военного или иного характера не могут служить оправданием агрессии.

Агрессивная война является преступлением против международного мира и влечет за собой международную ответственность. Никакое территориальное приобретение или особая выгода, полученная в результате агрессии, не являются и не могут быть признаны законными.

**Акватория** – участок водной поверхности в установленных границах района моря, залива, бухты, гавани или порта, предназначенный для каких-либо специальных целей.

**Аннексия** – насильственное присоединение государством территории другого государства. Международное право запрещает любое насильственное присоединение какой-либо территории, ибо захват одним государством территории другого, насильственное присоединение страны или части ее другой страной противоречит принципам территориальной неприкосновенности и целостности, неприкосновенности и нерушимости государственных границ, запрещения применения силы или угрозы силой.

**Аннулирование** – отмена, объявление недействительным договора,

упразднение. Аннулирование международного договора означает правомерный односторонний отказ государства от заключенного им договора. Международный договор может быть аннулирован вследствие существенного нарушения его другой стороной, изменения обстоятельств.

**Апартеид** – особо опасное деяние (международное преступление). Представляет собой вид расовой сегрегации и дискриминации. Политика разделения населения по расовому признаку, проводимая с целью установления и поддержания господства одной расовой группы людей над какой-либо другой, и систематического угнетения.

В Конвенции о пресечении преступления апартеида и наказания за него, принятой в 1973 г. на XXVIII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, указывается, что апартеид является преступлением против человечества и что бесчеловечные акты, являющиеся следствием политики и практики апартеида, нарушают принципы международного права, в частности, цели и принципы Устава ООН, и создают серьезную угрозу для международного мира и безопасности. Государства – участники Конвенции объявляют преступными организации, учреждения и отдельных лиц, совершающих преступления апартеида.

**К апартеиду относятся:**

- а) лишение членов расовой группы права на жизнь и свободу личности;
- б) умышленное создание для них таких жизненных условий, которые рассчитаны на полное или частичное физическое уничтожение;
- в) любые меры законодательного характера, которые могут воспрепятствовать участию расовой группы в политической, социальной, экономической и культурной жизни страны (лишение членов расовой группы основных прав человека и свобод, включая права на гражданство, на труд, на образование, на создание признанных профсоюзов, на свободу передвижения и выбор местожительства, на свободу убеждений, мирных собраний и ассоциаций);
- г) меры, направленные на создание изолированных резерваций и гетто, запрещение смешанных браков, экспроприация земельной собственности;
- д) использование принудительного труда членов расовой группы,
- е) преследование организаций и лиц за то, что они выступают против апартеида.

**Апатриды (аполиды)** – лица, не имеющие гражданства (в буквальном смысле лишенные Родины). Лица без гражданства подчиняются законам страны пребывания. Они не имеют права избирать и быть избранными в государственные органы, но пользуются всеми другими политическими и гражданскими правами.

**Аутентичный** – верный, соответствующий оригиналу, основанный на первоисточнике. Аутентичный текст дипломатического документа - его подлинный текст на нескольких языках, снабженный подписью и печатями.

**Базы военные** – специально оборудованные в военном отношении районы, используемые государствами для расположения своих вооруженных сил, применительно к предполагаемым или возникшим театрам военных действий.

**Беженцы** - лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали, в результате преследований, военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств.

**Бипатриды** (биполиды) – лица, имеющие двойное гражданство. При бипатризме оба государства правомочны требовать от бипатрида исполнения им определенных обязанностей (например, уплаты налогов, выполнения воинской повинности и т.д.). В международной практике приоритет, как правило, признается за гражданством того государства, в котором бипатрид проживает или с которым он фактически в основном связан (принцип "эффективного гражданства").

**Блок** – соглашение, объединение (государств, политических партий, общественных организаций или групп) с целью совместных действий для достижения общих политических целей.

**Блокада** – насильственные мероприятия, направленные на прекращение связей того или иного государства с внешним миром; военная, политическая или экономическая изоляция государства, его части или группы государств. В международном праве термин "блокада" применяется главным образом для обозначения действий во время вооруженного конфликта, выражающихся в преграждении военно-морскими силами воюющего государства доступа с моря к берегу, находящемуся во власти или под контролем противника ("морская блокада."). Во время Карибского кризиса 1962 г. правительство США в нарушение норм международного права и Устава ООН объявило о блокаде Кубы и о досмотре всех судов, следующих в кубинские порты.

**Вето** – запрет, право запретить или приостановить введение в действие решения какого-либо органа.

**Внутренние воды** – состоят из морских и не морских вод. К внутренним не морским водам относятся воды рек, ручьев, озер и иных водоемов, в т.ч. пограничные воды в пределах границ государственной территории. Пограничными водами считаются водные пространства в пределах тех участков, по которым проходит линия границы. Воды международных рек, которые используются для международного судоходства, также входят в состав территории того государства, в пределах границ которого части этих рек расположены.

**Внутренние морские воды:**

- а) моря, полностью окруженные сушей одного и того же государства;
- б) воды морских портов;
- в) воды заливов, бухт, ГУБ, лиманов, берега которых принадлежат одному государству и ширина входа в которые не превышает 24 морских миль.

**Военнопленные** - лица из устава вооруженных сил одной Воюющей стороны, захваченные во время вооруженного конфликта другой стороной и находящиеся в ее власти до окончания военных действий.

**Воздушная территория государства** – воздушное пространство, расположенное над сухопутной и водной территориями государства. находится под его суверенитетом и входит в состав территории государственной. боковой

границей в. т. г. является вертикальная плоскость, проходящая через границы его сухопутной и водной территорий. высотный предел в.т.г. международным правом не установлен.

**Война** – военные действия между государствами, сопровождающиеся полным разрывом всех мирных отношений между ними. Различают *В. правомерные*, осуществляемые в порядке индивидуальной и коллективной самообороны, и *Неправомерные*, признаваемые современным международным: правом преступлениями против мира (международными преступлениями).

**Вооруженное нападение** —применение государством первым в нарушение устава ООН вооруженной силы, создающее основания для пострадавшего государства к индивидуальной и коллективной самообороне.

**Восставшая сторона** – повстанцы, отряды сопротивления, участники гражданской или национально- освободительной войны, контролирующие определенную территорию в своей стране, ведущие вооруженную борьбу против колонизаторов, диктаторских, фашистских и иных антидемократических режимов за самоопределение своего народа и получившие признание в качестве *восставшей стороны* со стороны других субъектов международного права. Статус восставшей стороны дает право участникам вооруженной борьбы в случае их поражения и перехода на территорию иного государства требовать от него предоставления убежища, а государство, давшее убежище, обязано их рассматривать как *комбатантов* и не выдавать властям, одержавшим победу над ними. Восставшая сторона обязана соблюдать законы и обычаи войны.

**Геноцид** – особо опасное деяние (международное преступление), выражающееся в истреблении отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

**Гражданин** – лицо, *принадлежащее* на правовой основе к определенному государству. Гражданин имеет определенную правоспособность, наделен правами, свободами и обременен обязанностями.

**Гражданство** – 1) политико-правовая принадлежность физического лица к определенному государству (собственно граждане, лица без гражданства, иностранцы); 2) устойчивая политико-правовая связь физического лица с конкретным государством, характеризующаяся наличием их взаимных прав и обязанностей.

**Границы государственные** – проложенные в натуре или воображаемые линии на земной и водной поверхности, а также проходящие по ним воображаемые вертикальные плоскости, которые определяют пределы *суверенитета* государства над его сухопутными и водными территориями, воздушным пространством и недрами земли.

**Деликт** – малозначительное по степени общественной опасности деяние, нарушающее нормы международного права и наносящее ущерб определенному субъекту международного права, Последствием международного деликта является международно-правовая политическая ответственность государства (в основном в

форме сатисфакции) и уголовная ответственность физических лиц-правонарушителей.

**Делимитация** – договорное определение общего направления государственной границы и нанесение её на карте условными знаками. Является составной частью мирных договоров или специальных соглашений об установлении или изменении государственных границ. Материалы делимитации границы служат основанием для второго этапа определения границы, называемого демаркацией.

**Демаркация** – проведение границы на местности на основе заключенного между государствами договора с обозначением ее специальными пограничными знаками.

**Демаркационная линия** – линия, отделяющая две чужие территории, а также две армии, заключившие мир или перемирие

**Демарш** – дипломатическое действие чрезвычайного характера, предпринимаемое правительством, министерством иностранных дел или зарубежным органом внешних сношений перед правительством другого государства в форме меморандума, заявления или ноты для выражения протеста, предостережения, выяснения позиций и т.д.

**Демилитаризация** – разоружение, запрещение какому-либо государству возводить укрепления, иметь военную промышленность и содержать войска на определенной территории.

**Денацификация** – мероприятия, предпринятые странами-победительницами по отношению к фашистской Германии, направленные на искоренение нацизма, на уничтожение национал-социалистической партии и других фашистских организаций, на предотвращение всякой милитаристской деятельности или пропаганды, на подготовку условий для реконструкции германской политической жизни на демократической основе.

**Денонсация** – одностороннее прекращение действия договора на предусмотренных в нем условиях путем уведомления об этом одним государством

**Депозитарий** – хранитель подлинного текста международного многостороннего договора, ратификационных грамот, актов о присоединении к договору. Депозитарием обычно бывает государство, на территории которого договор подписан.

**Депортация** - принудительная высылка лица в другое государство, обычно под конвоем. Депортация нередко применяется в отношении иностранных граждан или лиц без гражданства, незаконно въехавших в то или иное государство.

**Джентльменское соглашение** - устное соглашение между представителями государств. Заключение соглашения в устной форме не лишает юридического значения обязательств, налагаемых на его участников.

**Дипломатический корпус** – совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данной стране (в узком смысле слова) или личный состав всех дипломатических представительств (в



широком смысле слова).

**Дипломатия** – 1. Средство осуществления внешней политики государства, представляющее совокупность невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач. 2. Официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по осуществлению переговоров, переписки и других мирных средств, целей и задач внешней политики государства, а также по защите интересов и прав государства за границей.

**Дипломатическая почта** – один из наиболее важных и распространенных видов связи дипломатических и консульских представительств с центром или с другими представительствами своего государства за рубежом. Д. п. должна быть соответствующим образом упакована и оформлена.

**Дискриминация** – 1. В международных отношениях установление для какого-либо государства, его учреждений или граждан меньших прав по сравнению с другими. 2. Расовая дискриминация - любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью или следствием уничтожение или умаление признания; использования или осуществления на равных началах человека и его основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни.

**Добрые услуги** – одно из средств мирного разрешения споров между двумя государствами при содействии третьей стороны (чаще всего государства). При добрых услугах третья сторона лишь способствует созданию благоприятных условий для ведения переговоров спорящими сторонами, не принимая при этом непосредственного участия в ведении переговоров (например, ташкентская встреча 1966 г., когда с помощью СССР был ликвидирован конфликт, возникший между Индией и Пакистаном). Добрые услуги следует отличать от посредничества, когда *третья* сторона принимает самое активное участие в разрешении спора, непосредственно участвуя в переговорах спорящих сторон. В 1962 г. в связи с кризисом в районе Карибского моря Советское правительство согласилось на добрые услуги и посредничество У-Тана, являвшегося тогда и.о. генерального секретаря ООН.

**Доктрина** – учение, научная или философская теория, политическая система, руководящий теоретический или политический принцип или нормативная формула.

**Зона демилитаризованная** – установленная на основании договора полоса территории (обычно вдоль границы двух государств), в которой запрещено в мирное время сохранять старые и возводить новые укрепления, создавать военно-промышленные предприятия или военные базы и держать войска.

**Зоны прилежащие** – районы открытого моря, непосредственно прилегающие к территориальным водам, в которых государство осуществляет контроль, необходимый: для недопущения нарушений таможенных, фискальных,

иммиграционных или санитарных правил в пределах его территории или территориальных вод. Прилежащая зона не может распространяться за пределы двадцати четырех миль от берега.

**Иммунитет** – изъятие из-под действия некоторых законов, делаемое для лиц, занимающих особое положение в государстве в целях обеспечения их нормальной деятельности.

**Иммунитет дипломатический** - подразделяется на иммунитеты представительства и на личные иммунитеты дипломатов. К первым относятся: неприкосновенность помещений представительства; неприкосновенность архивов и документов представительства; право свободного сношения со своим правительством и другими представительствами аккредитуемого государства, независимо от места их нахождения; фискальный иммунитет.

**Императивный** —повелительный, обязательный.

**Имплементация** (международного права) – фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне; осуществляется путем трансформации международно-правовых норм в национальные законы и подзаконные акты. В ряде государств ратифицированные международные договоры автоматически становятся частью национального законодательства. Так, в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 15, ч. 4) в России общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью её правовой системы. Тем не менее, Федеральным законом "О международных договорах Российской Федерации" предусматривается возможность трансформации.

**Инкорпорация** – 1) способ систематизации действующего права путем объединения в сборнике или в собрании правовых актов в хронологическом, алфавитном или ином порядке; 2) способ внедрения (имплементации) норм международного права в национальные правовые системы путем признания государствами заключенных и ратифицированных ими международных договоров в качестве нормативно- правовых актов прямого действия, непосредственно действующих на территориях этих стран, без дублирования их специально принятыми соответствующими национальными законами.

**Иностранные граждане** – лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству иностранного государства.

**Интервенция** – насильственное вмешательство во внутренние дела суверенного государства с целью подавления революции, захвата территории, установления своего господства, приобретения особых привилегий и т.п.

**Интернирование** – 1. Задержание и разоружение властями нейтрального государства воинских частей воюющего государства, вступивших на территорию этого нейтрального государства. 2. Задержание и лишение свободы властями воюющего государства проживающих на его территории граждан неприятельского государства до окончания войны.

**Исходные линии** – устанавливаются вдоль морского побережья государств для отсчёта ширины территориальных вод (территориального моря), экономической зоны и континентального шельфа.

**Каналы международные** – искусственные морские пути, связывающие между собой отдельные моря и океаны и используемые для международного судоходства.

**Капитуляция** – прекращение борьбы и сдача вооруженных сил победителю на продиктованных им условиях.

**Коалиция** – блок, объединение государств, союз на добровольных началах для определенных политических, экономических или военных целей. Например, антигитлеровская коалиция - военный союз государств и народов, сражавшихся во Второй мировой, войне против агрессивного блока гитлеровской Германии, фашистской Италии, милитаристской Японии и их сателлитов.

**Кодификация** – объединение законов по отдельным отраслям права, систематизация действующих норм международного права, проводимая путем изучения различных источников, согласования их друг с другом и устранения всех имеющихся между ними противоречий. В 1947 году на Генеральной Ассамблее ООН была создана постоянная Комиссия международного права, которая в основном занимается кодификацией международного права.

**Коллективная безопасность** – система совместных действий государств в целях поддержания международного мира и безопасности, установленная: Уставом ООН и осуществляемая в рамках этой всемирной организации, региональных организаций безопасности. Понятие *"Коллективная безопасность"* включает в себя следующие элементы: 1) систему общепризнанных принципов и норм международного права, важнейшими из которых являются запрещение применения силы или угрозы силой; разрешение международных споров исключительно мирными средствами, уважение суверенитета; равноправие государств; невмешательство во внутренние дела и другие; 2) систему средств мирного разрешения международных споров; 3) систему коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии; 4) систему коллективных мер по разоружению.

**Колония** – в международно-правовом смысле страна, лишенная политической самостоятельности, находящаяся под властью какого-либо государства (метрополии).

**Комбатанты** – лица, входящие состав вооруженных сил воюющих государств и ведущие боевые действия против неприятеля (*сражающиеся*).

В соответствии с Женевской конвенцией 1949 года к комбатантам относится личный состав вооруженных сил, а также других формирований, участники партизанского движения, ополчений и добровольческих отрядов, включая личный состав организованного движения сопротивления, которые действуют на собственной территории или вне ее, если даже она оккупирована.

**Коммюнике** – официальное сообщение; правительственное сообщение о

дипломатических переговорах, о соглашениях, достигнутых между Государствами, о единстве взглядов и совпадении точек зрения.

**Компромисс** – 1. Соглашение между противоположными различными мнениями, направлениями и т.д., достигнутое путем взаимных уступок. На основе конструктивного компромисса был преодолен кризис в районе Карибского моря в 1962 года. 2. В международном праве - вид соглашения, по которому стороны решают передать свой спор в международный суд или арбитраж.

**Консенсус** – отсутствие возражений, высказанных каким-либо представителем и выдвинутых им в качестве препятствия для принятия решения по рассматриваемому вопросу или принятие решений только путем согласования.

консульское должностное лицо выполняет возложенные на него обязанности.

**Континентальный шельф** – территория со смешанным правовым режимом, представляющая прилегающий к территориальным водам район морского дна, включая его недра, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права. Внешняя граница континентального шельфа должна находиться не далее 350 морских миль от берега.

**Контрабанда** – скрытно провозимые через государственную границу предметы, материалы, вещества, ввоз которых на территорию государства или вывоз которых за её пределы запрещены.

**Международное право** – система правовых и договорных норм, регулирующих важнейшие международные отношения.

**Международное уголовное право** - это система принципов и норм, регулирующих сотрудничество государств в борьбе с преступлениями, предусмотренными международными договорами.

**Международные преступления** - деяния отдельных лиц или групп лиц, прямо связанные с международными преступлениями государств, к которым относятся агрессивная война, апартеид и т.д.

**Наемники** –лица, добровольно вступающие в вооруженную борьбу на стороне одного из участников вооруженного конфликта.

**Нейтрализация** –особый международный режим какой-либо территории (сухопутной или водной), согласно которому государство не имеет право возводить на ней укрепления, держать вооруженные силы, превращать ее в театр военных действий и т.д.

**Нейтралитет** –1. Невмешательство в чужие дела, конфликты и споры. 2. Международно-правовое положение государства, не вмешивающегося в войну между другими странами и сохраняющего с ними мирные отношения, а в мирное время - не вхождение в военные блоки.

**Некомбатанты** –входящие в состав вооружённых сил лица, функции которых сводятся лишь к обслуживанию и обеспечению боевой деятельности вооружённых сил и которые имеют право применять оружие только в целях самообороны. К ним относятся: медицинский, интендантский персонал, военные

юристы, корреспонденты, репортёры, духовные лица.

**Норма международного права** – юридически обязательное правило поведения государств и других субъектов международного права в их международных отношениях.

**Нота** – дипломатический документ, официальное письмо одного правительства другому. В дипломатической практике различают *три вида нот*:

- 1) **вербальная нота** – письменное сообщение, исходящее от правительства или посольства, делаемое в третьем лице без подписи и приравненное к устному заявлению. При оформлении на вербальных нотах проставляются порядковый номер, дата, отправитель, город отсылки, печать министерства иностранных дел или посольства;
- 2) **подписная (или личная) нота** – по вопросам особо серьезного значения;
- 3) **циркулярная нота** – адресованная одновременно нескольким державам.

**Оккупация** - занятие территории какой-либо страны войсками иностранного государства; обычно является следствием военного конфликта и носит временный характер до заключения мирного договора.

**Ответственность международно-правовая** – 1) юридические последствия, наступающие для субъекта за нарушение норм международного права, невыполнение взятых на себя международно-правовых обязательств и нанесение ущерба другим субъектам; 2) совокупность правовых средств, обеспечивающих правомерное поведение субъектов международной жизни и возмещение ими при необходимости ущерба, нанесенного другим субъектам.

**Пакт** – международный договор или соглашение, которым стороны желают придать политическое значение (пакт о ненападении, взаимной помощи и коллективной безопасности).

**Персона грата** –лицо, кандидатура которого в качестве главы дипломатического представителя в каком-либо государстве принята правительством этого государства (буквально - желательное лицо; лицо, получившее агреман).

**Персона нон грата** –нежелательное *лицо*; дипломатический представитель, получивший отказ в агремане или требование правительства страны пребывания о выезде из страны в связи с потерей по каким-либо причинам доверия.

**Посредничество** –одно из мирных средств разрешения международных споров. При посредничестве третья сторона оказывает содействие двум спорящим сторонам (государствам) в разрешении спора путем непосредственного участия в переговорах между ними с целью нахождения Компромиссных путей мирного урегулирования конфликта. Посредничество может осуществляться по просьбе спорящих сторон или по собственной инициативе, но при согласии спорящих сторон. Посредничество тесно связано с добрыми услугами, но предполагает большую степень участия третьей стороны в мирном решении спора.

**Право в период вооруженных конфликтов** - совокупность международно-правовых принципов и норм, составляющих так называемые законы и обычаи

войны, регулирующих отношения между воюющими государствами и имеющих своим назначением гуманизацию средств и методов ведения войны.

**Право международных договоров** –отрасль международного права, нормы которого определяют условия действительности, порядок заключения, действия, изменения и прекращения международных договоров.

**Право убежища** –институт современного международного права, заключающийся в возможности иностранца неопределенное долгое время оставаться на территории данного государства, если у себя на родине этот иностранец подвергается преследованиям: по политическим, религиозным, научным и иным основаниям.

**Правонарушение международное** –международное противоправное деяние, представляющее собой нарушение государством или иным субъектом международной жизни, а также физическим лицом определенных норм международного права и нанесение ущерба субъектам международного права.

**Правоотношения международные** –урегулированные нормами международного права отношения субъектов международной жизни.

**Преступление международное** –особо опасное деяние, нарушающее основополагающие нормы международного права и наносящее ущерб всему международному сообществу (преступления против мира и человечности, агрессия, апартеид, геноцид и др.).

**Преступление международного характера** –общественно опасное деяние, нарушающее нормы международного права и наносящее ущерб субъектам международной жизни (терроризм, пиратство, работорговля, захват заложников, наркобизнес и др.).

**Прилежащая зона** –морская полоса, непосредственно прилежащая к территориальному морю (территориальным водам) прибрежного государства, в которой последнее может осуществлять контроль прилежащая зона устанавливается в пределах 24 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря.

**Пролонгация** –продление срока действия какого-либо договора или соглашения. Пролонгация может быть автоматической, предусмотренной в самом договоре, либо в виде заключения специального соглашения: о продлении действия существующего договора.

**Протест дипломатический** –заявление государством серьезных и твердых возражений против действий другого государства, полагаемых неправильными.

**Репарации** –возмещение виновным субъектом нанесенного ущерба потерпевшей стороне в той или иной материальной форме; полное или частичное возмещение убытков, нанесенных войной, выплачиваемое страной, потерпевшей поражение (форма международно-правовой материальной ответственности).

**Репрессалии** –ответная мера потерпевшего государства на неправомерные действия: другого государства, в ходе которых *был* нанесен ущерб.

**Реституция** –восстановление в прежнем правовом положении, возврат

предмета в натуре; возвращение имущества государству, с территории которого оно было неправомерно вывезено во время войны.

**Ресторация** –возмещение виновным субъектом нанесенного материального ущерба потерпевшей стороне путем приведения: в первоначальное состояние поврежденного имущества.

**Реторсии** –ответные меры потерпевшего государства на правомерные действия: другого государства, в ходе которых был нанесен ущерб (индивидуальная санкция, как форма международно-правовой политической ответственности).

**Санкции** –принудительные меры, правомерно применяемые потерпевшим субъектом к виновной стороне (правонарушителю), с целью возмещения нанесенного ущерба; в современном международном праве - экономические, политические и военные меры, применяемые государствами против нарушителей договора или международного мира (наряду с сатисфакцией с. являются разновидностью международно- правовой политической ответственности).

**Статус** –правовое положение, состояние.

**Статус-кво** – существующее в данный момент или существовавшее в какое-либо время положение; поддерживать статус-кво - значит сохранять неизменным сложившееся положение; восстановить статус-кво - значит вернуться к положению, существовавшему до происшедших событий.

**Суверенитет** – 1. верховенство государства во внутренних делах и независимость во внешних отношениях. 2. способность субъекта принять и реализовать то или иное решение при наличии соответствующих возможностей.

**Территориальные воды** – (территориальное море) - полоса прибрежных морских вод определённой ширины, отсчитываемой от линии наибольшего отлива, как на материке, так и на островах.

**Территория государственная** – часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определённого государства. В состав государственной территории входит суша с её недрами, воды и лежащие над сушей и водами воздушное пространство.

**Ультиматум** – в международных отношениях - категорическое, не допускающее дальнейших споров и возражений требование, предъявляемое одним государством другому под угрозой.

**Экстерриториальность** – полный иммунитет, т.е. освобождение от юрисдикции какого-либо государства на том основании, что соответствующее лицо (или учреждение) считается как бы находящимся на территории государства, гражданство (или национальность, если речь идет не о физических лицах) которого оно имеет.

**Юрисдикция государства** – права судебных и административных органов государства по рассмотрению и разрешению дел в соответствии с их компетенцией.

### **10.9. Тест из электронной базы ДВФ ВАВТ**

*(выберите один или несколько правильных ответов из предложенных)*

**1. Какой международный документ стал основой формирования международного уголовного права как отрасли права?**

- а) Устав Организации Объединенных Наций 1945 года;
- б) Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года;
- в) Конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 года.

**2. Кто является автором следующего определения международного уголовного права: «МУП включает в себе совокупность юридических норм, определяющих условия международной судебной помощи государств друг другу при осуществлении ими своей карательной власти в области международного общения»?**

- а) И. Лукашук;
- б) Ф. Мартенс;
- в) И. Карпец.

**3. Методами международного уголовного права выступают:**

- а) императивный;
- б) диспозитивный;
- в) императивный и диспозитивный.

**4. Входит ли в предмет международного уголовного права установление процедуры осуществления уголовной юрисдикции по вопросам международного характера?**

- а) входит;
- б) не входит.

**5. Заявление от имени государства или государств, организации, правительства, в котором торжественно провозглашаются основные принципы, а также документ, в котором они излагаются - это**

- а) декларация;
- б) резолюция;
- в) решение международного трибунала.

**6. Какие источники международного уголовного права согласно доктрине являются основными?**

- а) международные договоры;
- б) решения международных органов и организаций;
- в) международные обычаи и общепризнанные принципы;
- г) международные договоры и международные обычаи.

**7. В каком из международных документов дано следующее определение международного договора: «Международное соглашение, заключенное между иностранными государствами либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится такое соглашение в одном документе или в нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования»?**



- а) Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г.;
- б) Венская Конвенция о праве международных договоров 1969 г.;
- в) Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.

**8. К какой группе международных договоров следует относить Конвенцию о защите гражданского населения во время войны от 12 августа 1949 г.?**

- а) этот источник не является международным договором;
- б) международные договоры, действующие как в мирное время, так и в период вооруженных конфликтов;
- в) международные договоры, действующие только в период вооруженных конфликтов.

**9. Какой из указанных признаков не относится к международному обычаю?**

- а) выработан международной практикой;
- б) характеризуется длительностью и многократностью повторений;
- в) всегда закреплён в письменной форме;
- г) периодически проявляется в однотипных и аналогичных ситуациях;
- д) явно признается в качестве юридически обязательного;
- е) получил всеобщее или подавляющее по числу государств признание.

**10. Какая норма права определяется следующим образом: «Является нормой, которая принимается и признается международным сообществом государств в целом как норма, отклонение от которой недопустимо и которая может быть изменена только последующей нормой общего международного права, носящей такой же характер»?**

- а) охранительная;
- б) императивная;
- в) превентивная.

**11. Являются ли общепризнанные принципы обязательными для государств, не являющихся членами ООН ?**

- а) являются;
- б) не являются.

**12. Какой орган организует проведение Конгрессов ООН по вопросам предупреждения преступности?**

- а) Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию;
- б) Совет безопасности ООН;
- в) Комиссия международного права ООН

**13. В каком международном документе впервые нашли свое закрепление принципы международного уголовного права?**

- а) Римский статут Международного уголовного суда 1998 г.;
- б) Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.;
- в) Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 г.

**14. Международно-противоправное деяние, возникающее в результате**

**нарушения государством международного обязательства, столь основополагающего для обеспечения жизненно важных интересов международного сообщества, что его нарушение рассматривается как преступление международным сообществом в целом получило обозначение:**

- а) конвенционного преступления;
- б) военного преступления;
- в) международного преступления.

**15. Подлежат ли уголовному преследованию лица, совершившие серьезные нарушения международного гуманитарного права?**

- а) да, но только в рамках национальной юрисдикции;
- б) да, но только в рамках международной юрисдикции;
- в) не подлежат;
- г) да, как в рамках национальной, так и международной юрисдикции.

**16. Транснациональный характер предполагает, например, совершение деяния в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или контроля имела место в другом государстве.**

**К чему указанный признак относится?**

- а) к признакам преступления в международном уголовном праве;
- б) к характеристике объективной стороны состава международного преступления;
- в) является нейтральным для международного уголовного права.

**17. Постоянным органом, уполномоченным осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, ответственных за самые серьезные преступления, вызывающие озабоченность международного сообщества, и дополняющим национальные системы уголовного правосудия является:**

- а) Международный суд ООН;
- б) Европейский суд по правам человека;
- в) Международный уголовный суд.

**18. Право наций на самоопределение – это**

- а) конституционный принцип отдельно взятого государства;
- б) общепризнанный принцип международного права;
- в) правовой обычай.

**19. Преступления международного характера называют конвенционными, потому что:**

- а) их составы закреплены в конвенциях;
- б) они представляют меньшую общественную опасность, чем международные преступления;
- в) они являются нарушением международных обязательств.

**20. Вид и размер уголовного наказания определены в международном уголовном праве**

- а) для всех международных и конвенционных преступлений;
- б) только для международных преступлений;
- в) не определены ни для одной из категорий преступлений;

г) определены только для преступлений, входящих в юрисдикцию органов международного уголовного правосудия.

**21. К какой группе преступлений в соответствии с Уставом Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 г. относятся убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны;**

а) преступления против мира

б) военные преступления

в) преступления против человечности

**22. Определение международного терроризма дано**

а) Конвенцией о захвате заложников 1979 г.;

б) Шанхайской Конвенцией о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г.;

в) Уставом Организации Объединенных Наций 1945 г. .

**23. Какую ответственность несет государство за совершение международного преступления?**

а) международно-правовую;

б) уголовно-правовую;

в) гражданско-правовую.

**24. Группа, которая не была случайно образована для немедленного совершения преступления и в которой не обязательно формально определены роли ее членов, оговорен непрерывный характер членства или создана развитая структура в соответствии с международным уголовным правом обозначается как:**

а) группа лиц по предварительному сговору;

б) преступное сообщество;

в) структурно оформленная группа.

**25. В Уголовном кодексе Российской Федерации закреплены**

а) все существующие конвенционные и международные преступления;

б) только преступления против мира и безопасности человечества;

в) отдельные международные и конвенционные преступления.

**26. Задачи Интерпола:**

а) оказание содействия в розыске похищенных вещей;

б) оказание помощи в розыске похищенных людей;

в) проведение расследований по международным преступлениям;

г) предъявление обвинения лицам, подозреваемым в совершении преступлений;

д) ведение баз данных разыскиваемых лиц;

е) все вышеназванные;

ж) нет правильного ответа.

**27. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов применяется к судам, занятым на:**

- а) гражданской службе;
- б) военной службе;
- в) таможенной службе;
- г) полицейской службе;
- д) всех вышеперечисленных службах;
- е) варианты «а» и «в» правильные;
- ж) нет правильного ответа.

**28. С жалобой о применении пыток можно обратиться в:**

- а) Комитет по ликвидации расовой дискриминации;
- б) Европейский суд по правам человека;
- в) Международный суд ООН;
- г) Комитет ООН против пыток;
- д) Комитет по правам человека.

**29. Объектом международного преступления может быть:**

- а) экономическое, социальное и культурное сотрудничество государств
- б) мир и безопасность, права человека
- в) государственная, общественная, частная собственность

**30. Преступление международного характера - это:**

- а) посягательство на права и интересы государств, международных организаций, физических и юридических лиц
  - б) преступление, в составе которого имеется иностранный элемент;
- посягательство на жизненно важные интересы мирового сообщества

**31. Уголовная юрисдикция прибрежного государства не осуществляется на борту иностранного судна, проходящего через территориальное море в связи с преступлением на борту судна во время его прохода за исключением следующих случаев:**

- а) если это необходимо для пресечения более тяжких уголовных преступлений
- б) если преступление совершено капитаном судна;
- в) если это необходимо для пресечения незаконной торговли наркотиками

**32. К видам преступлений против человечности относятся:**

- а) международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;
- б) агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;
- в) геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.

**33. Под геноцидом в международном праве понимается:**

- а) бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;
- б) действия, направленные на уничтожение расовой группы;

в) действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.

**34. «Экстрадиция» — это:**

- а) выдача преступника другому государству;
- б) согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;
- в) доступ в открытые морские порты;
- г) приложение к международному договору.

**35. За международные преступления (подготовку, развязывание и ведение агрессивной войны, военные преступления, преступления против человечности, геноцид) уголовную ответственность несут:**

- а) государства;
- б) конкретные исполнители преступных деяний;
- в) должностные лица, отдававшие приказы, включая главу государства или правительства

#### ***10.10.Критерии оценки знаний обучающихся***

##### ***Критерии оценки устного ответа***

**Оценка «отлично»** – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

**Оценка «хорошо»** – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

**Оценка «удовлетворительно»** – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

**Оценка «неудовлетворительно»** – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

##### ***Критерии оценки практических заданий, задач***

###### ***Оценка «отлично»:***

ставится за полностью правильное решение практических заданий, задач; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

###### ***Оценка «хорошо»:***

ставится за преимущественно правильное решение задач и практических заданий, но с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

### ***Оценка «удовлетворительно»:***

ставится за решение практических заданий, задач правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

### ***Оценка «неудовлетворительно»***

ставится, если при решении практических заданий, задач допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## ***Критерии оценки реферата***

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

## ***Критерии оценки тестовых заданий***

Критерии оценки выполнения тестовых заданий следующие: «отлично» – неверных ответов (10%), «хорошо» – неверных ответов (20%), «удовлетворительно» неверных ответов (50%), «неудовлетворительно» – неверных ответов (51% и более) из общего количества – тестовых задания (100%). В случае необходимости указания нескольких правильных ответов по тестовому заданию оценка правильности ответа следующая: при указании половины и более правильных вариантов ответов из предложенных нескольких вариантов ответ на вопрос оценивается на 0,5 положительного, т.е. на 50%; при указании менее половины – как отрицательный. Сумма двух по 0,5 ответов будет составлять соответственно в совокупности один правильный ответ.

### ***Критерии оценки круглого стола, дискуссии***

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«отлично»** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Критерии оценки контрольной работы**

**«зачтено»** - студент владеет глубокими знаниями в области общей теории международного права, изучил международные договоры по избранной теме,

полно и системно осветил теоретический вопрос, проявил самостоятельность анализа и суждений, решил поставленные задачи теоретического исследования, верно решил задачу.

«не зачтено» - работа выполнена только на базе одного учебника, без анализа и обобщения норм международных договоров, лишена элементов самостоятельности, задача решена не верно (или решение задачи не аргументировано).

### ***Критерии оценки зачета***

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы*), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

#### **Основные критерии оценивания компетенций:**

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>№ п/п</b>	<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля и оценки результатов обучения</b>
1	С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, написание реферата, вопросы к зачету	Преимущественно письменная проверка
2	С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, теоретическом опросе	Преимущественно устная проверка(индивидуально)
3	С нарушением опорно-двигательного аппарата	письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тест, написание реферата, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, вопросы к зачету	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Международное уголовное право» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:  
степень, должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
утверждены на заседании кафедры «Юриспруденция»  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Международное уголовное право»**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,**  
**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Уголовно-правовой»,**  
**УРОВЕНЬ – Бакалавриат**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цели дисциплины:**

**Цель дисциплины:** системное усвоение обучающимися знаний по международному уголовному праву, привитие им устойчивых навыков и умений применения норм международного уголовного-права.

**Основными задачами** освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся системные знания о теории международного уголовного права и возможностях международного уголовного права в борьбе с преступностью;
- сформировать у обучающихся навыки и умения толкования и применения норм международного уголовного права;
- сформировать у обучающихся способность анализировать уголовно-правовые отношения, юридически правильно квалифицировать преступления и принимать решения в точном соответствии с нормами международного уголовного права.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Международное уголовное право» (Б1.В.ДВ.1) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

**3. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень**  
**сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе**  
**освоения дисциплины**

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-4.	Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном	Знать	литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили

<b>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	<p>(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникативного взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Осуществляет устную коммуникацию с учетом особенностей деловой и профессиональной сферы и норм культуры общения на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>		родного языка, требования к деловой коммуникации;
		<b>Уметь</b>	выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;
		<b>Владеть</b>	знаниями составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, перевода текстов с иностранного языка на родной, говорения на государственном и иностранном языках.
<b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	<p>УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, суть коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<b>Знать</b>	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
		<b>Уметь</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме;
		<b>Владеть</b>	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
<b>ОПК-2. Способен применять нормы</b>	ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм	<b>Знать</b>	стадии применения правовых норм;

<b>материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>	реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	<b>Уметь</b>	выявить нормы права, подлежащие применению при определённых фактических обстоятельствах дела;
		<b>Владеть</b>	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
<b>ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>	ОПК-3.1. Демонстрирует знание характера и содержания экспертной юридической деятельности. ОПК-3.2. Применяет отдельные методы, используемые при осуществлении правовой экспертизы. ОПК-3.3. Оформляет итоговые экспертные документы.	<b>Знать</b>	сущность и принципы экспертной юридической деятельности;
		<b>Уметь</b>	правильно оценивать сложившуюся ситуацию, выбирать конкретные приёмы и методы экспертной юридической деятельности;
		<b>Владеть</b>	навыками использования приёмов и методов экспертной юридической деятельности.
<b>ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права</b>	ОПК-4.1. Понимает значение толкования норм права и деления его на виды. ОПК-4.2. Использует различные способы толкования норм прав. ОПК-4.3. Различает виды и особенности интерпретационных актов органов публичной власти, грамотно разъясняет состав правовой нормы.	<b>Знать</b>	понятие, виды и субъекты толкования правовых норм; основное содержание действующего законодательства;
		<b>Уметь</b>	толковать правовые нормы; оперировать юридическими понятиями, категориями и терминологией; разъяснять смысл правовых норм;
		<b>Владеть</b>	опытом работы с правовыми актами, использования приемов и способов их толкования, методов сравнения и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, правоприменительной и правоохранительной практики, в том числе для разрешения правовых проблем и коллизий.
<b>ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</b>	ОПК-6.1. Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений. ОПК-6.2. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах. ОПК-6.3. Разграничивает виды нормативных правовых актов и иных юридических документов по их цели, содержанию и языковым особенностям. ОПК- 6.4. Учитывает при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов правила юридической техники и нормы русского языка.	<b>Знать</b>	понятие, виды правовых норм, нормативных правовых актов, правоотношений, способы регулирования, структуру нормативных правовых актов, знать формы и порядок, в которых принимаются нормативные правовые акты различных органов публичной власти, содержание основных положений законодательства;
		<b>Уметь</b>	определять предмет правового регулирования, сопоставлять, оценивать правовые нормы по формальным и содержательным критериям, принимать участие в процедуре правотворчества, разрабатывать проекты нормативных правовых и локальных актов, выявлять общие закономерности, тенденции развития права;
		<b>Владеть</b>	навыками определения понятийно-категориального аппарата, структуры, анализа правовых норм; определения подлежащих применению в конкретной правовой ситуации правовых норм; применения правил законодательной техники; выявления пробелов в законодательстве и юридических коллизий.

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)</b>	<b>Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)</b>	<b>Уровень кв-ции</b>	<b>ОТФ</b>
<i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i>	<b>ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.</b>	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач.	<b>Знать:</b> принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; <b>Уметь:</b> юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <b>Владеть:</b> опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		

Обеспечение законности и правопорядка	ПК-5. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина.	<b>Знать:</b> основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; <b>Уметь:</b> выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; <b>Владеть:</b> опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-6. Способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	ПК-6.1. Осуществляет мероприятия, совершает действия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с соблюдением норм материального и процессуального права. ПК-6.2. Юридически правильно квалифицирует правонарушение. ПК-6.3. Оформляет юридические документы с соблюдением норм процессуального права и правил делопроизводства.	<b>Знать:</b> методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; <b>Владеть:</b> знаниями выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
Обеспечение законности и правопорядка	ПК-7. Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений.	ПК-7.1. Выявляет и принимает меры к устранению причин и условий, способствующих совершению	<b>Знать:</b> сущность, признаки и виды правонарушений, причины и условия, способствующие	Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным		

		преступлений и иных правонарушений. ПК-7.2. Понимает социальную и правовую значимость предупреждения преступлений и иных правонарушений и их профилактики; различает уровни и виды предупредительных мер, а равно методы профилактического воздействия.	совершению правонарушений, систему средств и приемов предупреждения правонарушений; <b>Уметь:</b> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>Владеть:</b> опытом совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением их причин и условий.	компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.		
--	--	--	--	--	--	--

## 5. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика международного уголовного права. Источники международного уголовного права. Преступление и ответственность по международному уголовному праву. Международное уголовное право и национальная правовая система России. Преступления против мира и безопасности человечества. Конвенционные преступления по международному уголовному праву. Борьба с международной преступностью и сотрудничество государств по уголовным делам.

## 6. Форма контроля: зачет

### Составитель:

Кудрявцева Н.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры «Юриспруденция» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»